



W PARKU DINOZAUROW

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

W parku dinozaurów

Temat kompleksowy

W świecie dinozaurów

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

park dinozaurów, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie okazji do pogłębiania wiedzy na temat prehistorii i dinozaurów poprzez różne rodzaje aktywności.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji z dorosłymi; zna zasady bezpiecznej podróży i udziału w wycieczkach; wie, że w odległych czasach na Ziemi żyły dinozaury; zna sposoby badań nad dinozaurami; zna swoją potrzebę ruchu; zna sposoby korzystania z aparatu.

Umiejętności: dziecko słucha przewodnika; zadaje pytania na interesujące je fakty; porusza się bezpiecznie podczas spacerów w parku rozrywki; nie oddala się od grupy; bezpiecznie podróżuje autokarem; uczestniczy w zabawach badawczych; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje zdjęcia telefonem lub aparatem.

Postawy: dziecko jest odkrywcze, komunikatywne, okazuje szacunek dorosłym.

Środki dydaktyczne

kamizelki odblaskowe, pędzle, miotłki, łopatki.

Zastosowanie narzędzi ICT

aparat cyfrowy/telefon

Formy pracy

zespołowa, grupowa, indywidualna

Metody/techniki

małych podróżników, aktywizujące (uczenie się w zespole, wizualizacji), słowne (rozmowa, objaśnienia), praktyczne (pokaz, metody badawcze)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru po parku dinozaurów. Dzieci zakładają kamizelki odblaskowe.

Część główna

2. Nauka: dzieci spacerują z przewodnikiem po parku dinozaurów i oglądają makiety wybranych gatunków dinozaurów. Słuchają krótkich informacji na ich temat, porównują wygląd wybranych gadów.
3. Zabawa badawcza „Wykopaliska”. Dzieci podzielone są na kilkusobowe zespoły. Każdy z nich dostaje zestaw narzędzi do prac badawczych: pędzle, miotełki, łopatkę. Przy swoich stanowiskach pracy odszukują zakopane modele dinozaurów. Rozmawiają z przewodnikiem na temat pracy paleontologów i wykopalisk (rozmowa kierowana).

Część końcowa

4. Zabawa ruchowa „Poruszam się jak dinozaur”. Dzieci stoją w rozsypance, naśladują sposób poruszania się dinozaurów, o których mówił przewodnik: „poruszam się jak latający pterodaktyl”; „poruszam się na dwóch łapach jak tyranozaur”; „poruszam się na czterech łapach jak triceratops”.

Podsumowanie zajęć

Podziękowanie pracownikom parku za miłe spotkanie, pożegnanie się.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W czasie wycieczki chętne dzieci fotografują eksponaty celem wykorzystania zdjęć do prezentacji. Jeżeli nauczyciel nie ma możliwości zorganizowania wycieczki do parku dinozaurów, włącza do zajęć np. film edukacyjny, prezentacje na temat dinozaurów. Nauczyciel przed wyjazdem przypomina zasady obowiązujące podczas wycieczki autokarem. Nauczyciel wcześniej przygotowuje pomoce niezbędne do przeprowadzenia zabawy badawczej „Wykopaliska” (może wykorzystać pomysły/proponycje zabaw

ze strony pracowników parku). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).

