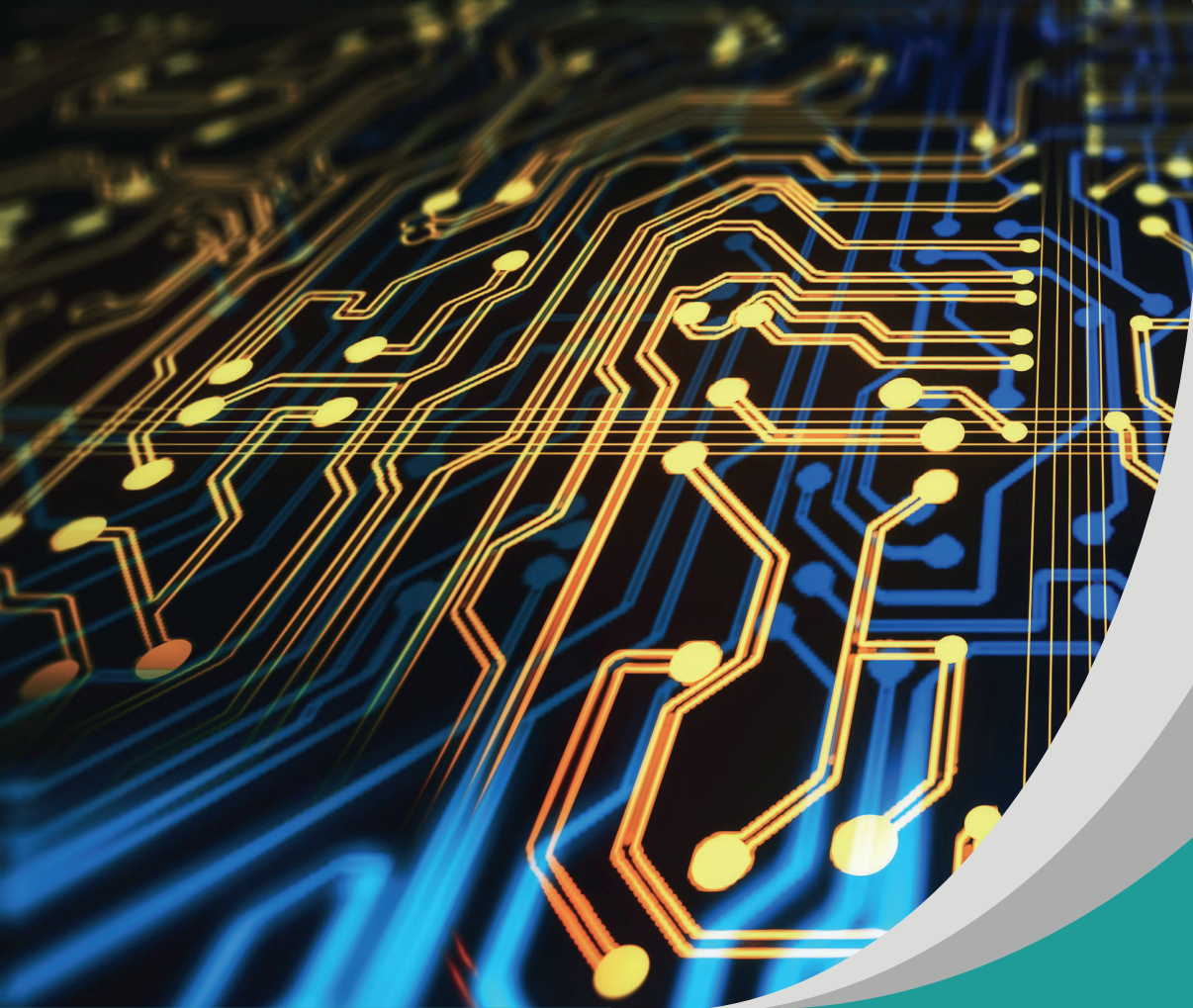




INFORMATYKA DLA
UCZNIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

SYLWIA MACIUK

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do informatyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak

dr inż. Wiesław Półjanowicz

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Jadiwga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Jakie narzędzia i środki TIK możemy wykorzystać do aktywnej obserwacji przyrody?

Klasa / czas trwania lekcji

klasa 5 / czas 45 min.

Cele

ogólne:

- rozwijanie zainteresowań uczniów w obszarze nauk przyrodniczych;
- kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania narzędzi i środków TIK;
- doskonalenie umiejętności pracy na przygotowanych zasobach;

szczegółowe – uczeń:

- prowadzi obserwacje przyrody i dokumentuje istotne dla niego elementy;
- przygotowując się do lekcji gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby;
- korzysta z urządzeń do dokumentowania obrazów, dźwięków i filmów;
- w grupie przygotowuje prezentację tematyczną zgromadzonych zasobów z wykorzystaniem tablicy wirtualnej.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- metody podające w formie pogadanki;
- metody problemowe aktywizujące w formie odwróconej lekcji oraz uczenia się we współdziałaniu;
- metody waloryzujące w formie obserwacji uczestniczącej.

Formy nauczania

indywidualna, praca w grupach, praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne

pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, środki wykorzystywane przez uczniów do prezentacji zgromadzonych zasobów, karty oceny dla każdej z grup.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Przedstawienie uczniom celów lekcji oraz tematu lekcji: Jakie narzędzia i środki TIK możemy wykorzystać do aktywnej obserwacji przyrody?
2. Pogadanka diagnozująca przed-wiedzę uczniów w zakresie wykorzystania środków i narzędzi TIK do prowadzenia aktywnych obserwacji uczestniczących z przyrody oraz wykorzystania wirtualnej przestrzeni do przygotowania prezentacji (np. padlet).
3. Losowanie kolejności przygotowanych prezentacji grupowych.
4. Przypomnienie kryteriów oceny przygotowanych przez uczniów.

5. Przygotowanie zespołów do prezentacji z wykorzystaniem wirtualnej tablicy.
6. Prezentacja zasobów każdej z grup, w formie i z wykorzystaniem narzędzi oraz środków TIK wybranych przez uczniów.
7. Ocena wykonanych projektów. Każdy z zespołów ocenia inne zespoły wypełniając karty oceny.
8. Podsumowanie zajęć. Przygotowanie informacji zwrotnej na temat pracy grupowej: Co utrudniało mi pracę w grupie? Co sprzyjało mojej aktywności podczas pracy w grupie? Jakie umiejętności zdobyłam/łem podczas pracy nad wspólną prezentacją?

Komentarz metodyczny

Zaprezentowany scenariusz wykorzystuje metodę odwróconej lekcji/strategię nauczania wyprzedzającego (wg. prof. S. Dylaka), do której najpierw przygotowują się uczniowie. Nauczyciel dokonuje podziału uczniów na grupy oraz wspólnie na wcześniejszych zajęciach przygotowuje uczniów do prowadzenia aktywnych obserwacji przyrody oraz ich dokumentowania, jak również do pracy metodą uczenia się we współdziałaniu. Narzędzia służące do sporządzenia notatek i zapisów danych w formie cyfrowej wybierają sami uczniowie w zależności od stopnia ich znajomości bądź własnych upodobań. Wspólnie z uczniami budowany jest również arkusz oceny koleżeńskiej, w oparciu o przykładowe kryteria różnorodności środków przekazu (dźwięk, obraz, bezpośredni kontakt z eksponatem), umiejętność prezentacji grupowej z aktywnym udziałem każdego z uczniów, wykorzystane i przygotowane zasoby itp. Pozostawiając uczniom wybór narzędzi, z jakich będą korzystać oraz sposób prezentacji zgromadzonych materiałów, nauczyciel stwarza możliwość aktywnego włączenia do pracy uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uwzględnia ich zainteresowania w obszarze nauk przyrodniczych. Wykorzystanie metody collaborative learning (uczenia się we współdziałaniu, uczenia się kooperacyjnego) w procesie przygotowania przez uczniów materiałów do prezentacji ma miejsce podczas lekcji, na której nauczyciel wyjaśnia cztery podstawowe elementy stanowiące jego istotę i jednocześnie zasady, których winni przestrzegać członkowie zespołu. Wspólnie decydujemy o celu naszej prezentacji, jesteśmy współodpowiedzialni za realizację naszego działania, wspólnie podejmujemy decyzje odnoszące się do realizacji zadania oraz pracujemy współdziałając z innymi. Przyjęta strategia ma za zadanie zaktywizować wszystkich członków grupy oraz zbudować poczucie przynależności do zespołu, bez względu na posiadany poziom uzdolnień czy predyspozycji psychofizycznych.