



MÓJ SĄSIAD, MOJA SĄSIADKA  
(MEIN NACHBAR, MEINE  
NACHBARIN)

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**Warszawa 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Mój sąsiad, moja sąsiadka (Mein Nachbar, meine Nachbarin)

## Klasa/czas trwania zajęć

I/45 minut

## Cele ogólne

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych.
- Rozumienie oraz tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Przetwarzanie wypowiedzi.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opisuje swojego sąsiada lub sąsiadkę,
- posługuje się w mowie i piśmie następującymi słowami i wyrażeniami: Computerspiele spielen, etwas gerne machen, Klavier spielen, ehrgeizig sein, zu Hause, meine Lieblingsfarbe, itd.,
- używa przymiotnika w funkcji predykatywnej,
- współpracuje w parach i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach.

## Środki dydaktyczne

- dwa teksty „Mein Freund“ i „Meine Freundin“,
- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) – zawierające kryteria opisu człowieka: (Name, Wohnort, Alter, Geschwister, Aussehen, Interessen, Charakter, Haustiere, Lieblingsfarbe),
- tablica zwykła lub interaktywna,
- laptop i rzutnik multimedialny.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel prosi uczniów, by opisali swojego kolegę lub swoją koleżankę. Przydatne w późniejszym przebiegu lekcji zwroty zostają poprawnie zapisane na tablicy, np. Sie ist 15 Jahre alt.
- Pytanie kluczowe: Za pomocą jakich wyrażeń można opisać człowieka?

Uczniowie zostają podzieleni na pary. Każdy para otrzymuje oba teksty „Mein Freund” i „Meine Freundin”.

- Uczniowie wybierają sobie jeden tekst i wypisują z niego kryteria, za pomocą których można opisać człowieka, np. Name, Wohnort, Alter, itp.).
- Nauczyciel wyświetla powyższe kryteria na ekranie rzutnika.
- Uczniowie sprawdzają kompletność swojego rozwiązania i uzupełniają ewentualne braki.
- Uczniowie wypisują ze swojego tekstu wyrażenia przydatne do opisu każdego kryterium.
- Uczniowie sprawdzają wzajemnie w parach i porównują wypisane przez siebie wyrażenia.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika powyższe wyrażenia. Uczniowie sprawdzają poprawność swoich rozwiązań.
- Uczniowie piszą krótkie teksty, w których opisują swojego sąsiada lub swoją sąsiadkę, korzystając z wzorcowych tekstów „Mein Freund” lub „Meine Freundin”.
- Uczniowie formułują na forum klasy odpowiedź na pytanie kluczowe.
- Nauczyciel zwraca uwagę, że przymiotniki w funkcji predykatywnej nie posiadają końcówek. Uczniowie podają przykłady takich przymiotników w przeczytanych tekstach.
- Uczniowie czytają wzajemnie w parach swoje teksty i poprawiają ewentualne błędy.
- Uczniowie czytają na głos teksty o swoich sąsiadach.

### Komentarz metodyczny

Wspólna praca w zespole wydaje się być wszechobecna w dzisiejszym świecie zawodowym. Większość pracodawców szuka pracowników, którzy nie tylko dobrze wkomponują się w istniejące już zespoły, ale będą też umieli – pracując w nich – bronić swojej opinii a także przejąć rolę przywódcy i organizatora pracy. Czy jednak takie wymagania znajdują odzwierciedlenie w rzeczywistości? W wielu wypadkach nie, gdyż późniejsi pracownicy już w szkole mają tak zorganizowaną naukę, że większość zadań wykonują samodzielnie.

W czasie tej lekcji uczniowie pracują cały czas w parach – wypisują kryteria, za pomocą których można opisać człowieka, sprawdzają swoje rozwiązania i opisują swoich kolegów. Zwłaszcza ta ostatnia czynność może stanowić podstawę do ocenienia umiejętności językowych uczniów, co wraz z określeniem stopnia realizacji założonych celów oraz obserwacją popełnianych przez uczniów błędów, będzie stanowiło podstawę do bieżącej ewaluacji zrealizowanych treści oraz

przyjętych metod pracy. Obserwacja przeprowadzona przez nauczyciela pozwoli również dokonać oceniania wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.