



SPOTKANIE Z OGRODNIKIEM

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Spotkanie z ogrodnikiem

Temat kompleksowy

Wiosenny ogród

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

ogród, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

poznanie pracy ogrodnika i narzędzi ogrodniczych poprzez włączenie do przeprowadzanych zajęć osoby ogrodnika i naturalnych okazów.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko odpowiednio konstruuje wypowiedź; zna wybrane rośliny rosnące wczesną wiosną w ogrodach; zna sposób wysiewu kwiatów; wie, w jaki sposób może wykorzystać materiały naturalne; zna zawód ogrodnika; zna reguły i zasady komunikowania się; poznaje wartość środowiska naturalnego.

Umiejętności: dziecko pyta o niezrozumiałe fakty; uważnie słucha; rozpoznaje wybrane kwiaty ogrodowe; wysiewa kwiaty; potrafi manipulować materiałem naturalnym; współpracuje z ogrodnikiem; odnosi się z szacunkiem do osób starszych; czerpie radość z przebywania w ogrodzie; składa obrazek z części.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, wytrwale pracuje do końca, okazuje szacunek przyrodzie i ogrodnikowi.

Środki dydaktyczne

wiersz I. Salach *Ogrodnicy*, kartoniki z narzędziami (młotkiem, wiertarką, wałkiem, kluczem, grabiami, motyką, konewką, łopata), doniczki, nasiona, rękawiczki, ziemia, *Zabawy paluszkowe* K. Sąsiadka

Zastosowanie narzędzi ICT

aparat cyfrowy, telefon

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

małych podrózników, obserwacja przyrodnicza, polisensoryczna, aktywizująca (wchodzenie w rolę), praktyczna (pokaz, ćwiczenia), słowna (pogadanka, rozmowa)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dramatyczno-ruchowa. Dzieci ilustrują ruchem treść wiersza I. Salach *Ogrodnicy*. Zabawa: „Idą, idą ogrodnicy tup, tup, tup/Niosą grabki i łopatki. / Hej!/ Będą spulchniać ziemię,/Aby lekko było jej./Puk, puk, puk łopatką. / Szu, szu, szu grabkami./Tryśnie woda z koneweczki/Na nasze grządeczki”.
2. Zabawa dydaktyczna „Ogrodnik” (praca w grupach). Grupa otrzymuje do złożenia obrazek (przedstawiający narzędzie ogrodnika, np. młotek, grabie, nożyczki itp.) pocięty na części. Dzieci składają obrazek i nazywają narzędzie.
3. Powitanie ogrodnika: zabawa paluszkowa pt. „Małe rączki” wg K. Sąsiadka. Zabawa: „Dwie małe rączki klaszczą, (klaszczyemy w dłonie) a czasem się pogłaszczą, (jedną dłonią gładzimy wierzch drugiej dłoni) w kolanka zastukają (rytmicznie uderzamy dłońmi o kolana) i dzieciom pomachają” (machamy do pozostałych uczestników zabawy).

Część główna

4. Pogadanka na temat ogrodu. Dzieci spacerują po ogrodzie, oglądają, wążają pierwsze wiosenne kwiaty. Poznają ich nazwy. Rozmawiają z ogrodnikiem o pracach, jakie wykonuje się wczesną wiosną. Obserwują sposób sadzenia i wysiewania kwiatów.
5. Sadzenie kwiatów. Dzieci otrzymują od ogrodnika zestaw do sadzenia: doniczkę, nasiona kwiatów, rękawiczki. Z kopca wybierają ziemię, nasypują do doniczki, wsiewają nasiona wiosennych kwiatów.

Część końcowa

6. Zabawa twórcza „Kwiatki”. Z dostępnych w ogrodzie materiałów naturalnych (kamyczków, patyków, piasku, listków, trawy) dzieci układają na ścieżce wiosenne obrazki.

Podsumowanie zajęć

Dzieci recytują wierszyk: „Gdy dzieci chcą się pożegnać, do widzenia mówią wszystkim, piękny uśmiech wysyłają i rączkami pomachają”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel może przeprowadzić zajęcia również w przedszkolu. Nauczyciel wcześniej przygotowuje pocięte na części obrazki. Chętne dziecko fotografuje ogród/wiosenny obrazek ułożony z naturalnych materiałów celem zamieszczenia zdjęć na gazetce przedszkolnej zatytułowanej „Nasze podróże”. Doniczki z zasianymi kwiatami zostają podpisane (imionami dzieci) i umieszczone w przedszkolu w kąci przyrodniczym. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy itp.