

Obszar wsparcia:

Zajęcia edukacyjne rozwijające orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni

Scenariusz zajęć

Autor: Aleksandra Piotrowska

Grupa wiekowa: 3 - latki

Temat: W lesie. Wdrażanie do rozumienia relacji przestrzennych i posługiwania się określeniami przestrzennymi.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- słucha uważnie opowiadania pt. *W lesie*;
- analizuje relacje przestrzenne na ilustracjach poprzez wybieranie ilustracji identycznych ze wskazanymi w prezentacji oraz poprzez układanie zwierząt;
- doświadcza własnego ciała.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- rozróżnia stronę lewą oraz prawą, określa kierunki, ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- potrafi określić kierunki i miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności posługiwania się wyrażeniami przyimkowymi określającymi położenie w przestrzeni poprzez słuchanie opowiadania;
- kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni poprzez ustawianie się zgonie z prezentacją;
- wdrażanie do dostrzegania i rozumienia relacji przestrzennych względem przedmiotu poprzez wyszukiwanie ilustracji identycznych z zaprezentowanymi oraz poprzez układanie zwierząt w określonych relacjach przestrzennych;
- doświadczenie własnego ciała poprzez ćwiczenia.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>W lesie</i> : opowiadanie. Nauczyciel (N) zachęca dzieci do uważnego słuchania opowiadania i oglądania slajdów.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
2.	Ćwiczenia usprawniające	2. <i>Między zwierzętami</i> : zabawa ruchowa. Dzieci ustawiają się między ilustracjami zwierząt tak, jak dziewczynka na prezentacji multimedialnej.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 7), ilustracje (załączniki nr 2, 3, 4).
3.	Ćwiczenia właściwe	3. <i>Zwierzęta w lesie</i> : wyszukiwanie i wskazywanie odpowiednich ilustracji. N proponuje dzieciom, aby wskazywały, na której z dwóch ilustracji dane zwierzę znajduje się w określonej relacji przestrzennej względem drzewa lub innych zwierząt. 4. <i>Leśni przyjaciele</i> : dzieci układają szablony zgodnie z ukazaną w prezentacji multimedialnej kolejnością.	10 min	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 8). Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 8), szablony (załącznik nr 5).
4.	Ćwiczenia kończące	5. <i>Przejdźcie pod mostem</i> : ćwiczenia wg Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Jedno dziecko klęka na kolanach opierając się rękami o podłogę. Drugie dziecko przechodzi pod dzieckiem, które klęczy.	1 min	Materiały: dywaniki.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

dywaniki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja - *Jeleń*;
2. Ilustracja - *Lis*;
3. Ilustracja - *Dzięcioł*;
4. *Zwierzęta* - szablony;
5. Prezentacja multimedialna - *W lesie*;
6. Prezentacja multimedialna - *Między zwierzętami*;
7. Prezentacja multimedialna - *Zwierzęta w lesie*;
8. Prezentacja multimedialna - *Leśni przyjaciele*.