

# Scenariusz zajęć

III etap edukacyjny, informatyka

Temat: Kiedy stajesz się wydawcą – konto na portalu społecznościowym

## Treści kształcenia:

Informatyka:

3. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności:

3) komunikuje się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych z członkami grupy współpracującej nad projektem.

Wiedza o społeczeństwie:

2. Życie społeczne. Uczeń:

2) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania;

5) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.

6. Środki masowego przekazu. Uczeń:

2) charakteryzuje prasę, telewizję, radio, Internet jako środki masowej komunikacji i omawia wybrany tytuł, stację czy portal ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców;

3) wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy; krytycznie analizuje przekaz reklamowy;

4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.

Język polski:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:

1) odbiera komunikaty pisane, mówione, w tym nadawane za pomocą środków audiowizualnych – rozróżnia informacje przekazane werbalnie oraz zawarte w dźwięku i obrazie;

4) odróżnia informacje o faktach od opinii;

7) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę, dezaprobatę, negację, prowokację);

8) dostrzega w wypowiedzi ewentualne przejawy agresji i manipulacji;

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Mówienie i pisanie. Uczeń:

6) przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla elektronicznych środków przekazywania informacji, takich jak: SMS, e-mail, czat, blog (ma świadomość niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek

rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, zna skutki kłamstwa, manipulacji, ironii);

7) stosuje zasady etykiety językowej – wie, w jaki sposób zwracać się do rozmówcy w zależności od sytuacji i relacji, łączącej go z osobą, do której mówi (dorosły, rówieśnik, obcy, bliski), zna formuły grzecznościowe, zna konwencje językowe zależne od środowiska (np. sposób zwracania się do nauczyciela, lekarza, profesora wyższej uczelni), ma świadomość konsekwencji używania formuł niestosownych i obraźliwych;

8) świadomie, odpowiedzialnie, selektywnie korzysta (jako odbiorca i nadawca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu.

### **Cele zoperacjonalizowane:**

Uczeń:

- Zna i rozumie pojęcie serwisu społecznościowego
- Odróżnia fikcję od rzeczywistości, opinię od faktu
- Zakłada konto w portalu społecznościowym, czyniąc to z pełną odpowiedzialnością
- Stosuje zasady bezpiecznego komunikowania się z wykorzystaniem Internetu
- Nawiązuje kontakty towarzyskie na właściwym poziomie
- Analizuje i łączy informacje z różnych przedmiotów (język polski)
- Ze zrozumieniem korzysta z informacji zawartej w samouczkach

### **Nabywane umiejętności:**

Uczeń:

- Wartościuje zjawiska otaczającego go świata
- Świadomie korzysta ze środków przekazu informacji
- Stosuje zasady bezpieczeństwa w komunikacji interaktywnej
- Korzysta z różnych źródeł informacji – samokształcenie
- Wypowiada się na określony temat zgodnie z zasadami dyskusji
- Zna i stosuje zasady kultury osobistej
- Wykorzystuje wiedzę w praktyce
- Korzysta z różnych źródeł informacji – samokształcenie
- Sprawnie posługuje się zasobami internetowymi

### **Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje informatyczne
- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Kompetencje społeczne i obywatelskie
- Umiejętność uczenia się
- Inicjatywność i przedsiębiorczość

### **Środki dydaktyczne:**

- Komputery z dostępem do Internetu
- Rzutnik
- Film (samouczek): „Zakładamy profil na portalu Facebook”
- Film (samouczek): „Poznajemy ustawienia profilu na portalu społecznościowym”
- Kartki papieru

## Metody nauczania:

- Podające: dyskusja
- Eksponujące: film
- Programowane: z użyciem komputera
- Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia

## Formy pracy:

- Zbiorowa jednolita
- Indywidualna jednolita
- Grupowa zróżnicowana

## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami. Pyta ich, co to jest portal społecznościowy. Uczniowie w luźnej dyskusji definiują pojęcie. Nauczyciel podsumowuje: portale społecznościowe to takie miejsca w Internecie, w których każdy użytkownik może utworzyć swój własny profil. Serwisy społecznościowe dają poczucie przynależności do wybranej grupy społecznej, umożliwiają nawiązywanie kontaktów z osobami o podobnych zainteresowaniach, poglądach itp.

Nauczyciel wyświetla za pomocą rzutnika dane statystyczne dotyczące korzystania z serwisów społecznościowych przez polskich użytkowników Internetu. Nauczyciel informuje uczniów, że portale społecznościowe dzielą się na dwie grupy:

- ESN (z ang. external social networking) – otwarte/publiczne, dostępne dla wszystkich użytkowników Internetu, umożliwiają swobodną komunikację między osobami.
- ISN (z ang. internal social networking) – zamknięte/prywatne społeczności składające się z pracowników danej firmy, instytucji lub innej organizacji albo po prostu z osób o podobnych zainteresowaniach; ISN to także stworzone przez użytkowników ESN grupy zamknięte, do których można się przyłączyć tylko po zaproszeniu przez znajomego.

### Etap realizacji

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy – część grup prosi o znalezienie w zasobach Internetu serwisów społecznościowych otwartych i zamkniętych (np. Biznes.net, GoldenLine, Edux.pl, e-Nauczyciel.pl), a pozostałe grupy prosi o utworzenie kodeksu postępowania, którego należy przestrzegać, zakładając konto na serwisie społecznościowym (sprawdź, czy strona jest wiarygodna, ustaw trudne hasło, nie ufaj ludziom poznanym w sieci, nie podawaj danych osobowych, stosuj programy antywirusowe, antyspieszowskie, zaporę, nie zapominaj się wylogować, pamiętaj, że zawsze zostawiasz ślad w sieci, nie bagatelizuj powyższych przestróg). Liderzy grup przedstawiają wyniki pracy.

Uczniowie oglądają film (samouczek) pt. „Zakładamy profil na portalu Facebook”, a następnie zakładają profil na tym portalu (rzeczywisty lub wymyślony).

Następnie nauczyciel zaprasza do obejrzenia filmu (samouczka) pt. „Poznajemy ustawienia profilu na portalu społecznościowym” i zwraca uwagę na bezpieczeństwo w portalach społecznościowych.

Uczniowie ponownie pracują w grupach – na kartkach papieru piszą, o jakich środkach ostrożności należy pamiętać po założeniu konta i podczas korzystania z niego.

Następnie lider każdej grupy zapisuje na tablicy jedną zasadę – aż do wyczerpania wszystkich propozycji.

Uczniowie wracają do swoich nowo założonych profili i stosują w nich ustawienia związane z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa związanych z użytkowaniem profilu w serwisie społecznościowym.

### **Etap końcowy**

Uczniowie w swobodnej rozmowie opowiadają, co dla nich oznacza bezpieczeństwo w portalach społecznościowych.

### **Dodatkowo:**

Uczeń zdolny może sprawdzić w wybranych portalach społecznościowych i zreferować na forum klasy, czy ich użytkownicy przestrzegają zasad bezpieczeństwa.

### **Słowa kluczowe:**

social media, portal społecznościowy, serwis społecznościowy, profil, bezpieczeństwo

