

# Kraje bogate i biedne

## 1. Cele lekcji

### Cel ogólny

Przedstawienie różnorodności świata pod względem rozwoju gospodarczego.

### a) Wiadomości

Uczeń:

- prawidłowo stosuje terminy: PKB, KWR, Grupa G-8, bogata północ,
- lokalizuje na mapie KWR,
- lokalizuje na mapie KSR,
- prawidłowo stosuje terminy: KSR, biedne południe, Trzeci Świat.

### b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić wpływ tempa wzrostu gospodarczego na wielkość PKB,
- scharakteryzować wybrane problemy społeczne,
- dostrzec pozytywne i negatywne konsekwencje gwałtownego wzrostu gospodarczego.

### c) Postawy

Uczeń:

- ocenia sytuację,
- wykazuje uwrażliwienie na problemy innych,
- bierze czynny udział w lekcji.

## 2. Metoda i forma pracy

pogadanka, praca w grupach, praca z podręcznikiem

## 3. Środki dydaktyczne

podręcznik, flamastry, arkusze papieru, atlas świata

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

Czynności organizacyjne, powitanie, sprawdzenie listy obecności.

Podanie i zapisanie na tablicy tematu lekcji, omówienie celów lekcji.

Nauczyciel przypomina, co oznacza termin PKB oraz zróżnicowanie tego PKB w zależności od rozwoju gospodarczego. Wyjaśnia, że nie zawsze PKB jest miernikiem jakości życia ludzi, czego przykładem może być Irak.

### **b) Faza realizacyjna**

Następnie przedstawia podział świata na kraje bogate i biedne, wskazując, że kraje północne uważane są za bogate, południowe zaś za biedne.

Dzieli klasę na dwie grupy:

Grupa 1 na podstawie podręcznika charakteryzuje i wskazuje na mapie kraje bogate, czyli kraje wysoko rozwinięte (KWR).

Grupa 2 charakteryzuje kraje słabo rozwinięte (KSR).

Na wykonanie tego zadania uczniowie mają około 10 - 15 minut. W czasie pracy mogą korzystać z atlasu i mapy ściennej świata. Każdą cechę charakterystyczną zapisują na oddzielnej kartce. Po upływie czasu pracy przedstawiciele grup prezentują wyniki i za pomocą magnesów przytwierdzają kartki do tablicy. Po prezentacji obydwu grup nauczyciel uzupełnia informacje oraz prosi o zapisanie w zeszytach podanej charakterystyki.

### **c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel rozdaje karty pracy (załącznik). Uczniowie je uzupełniają i odczytują wyniki. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadania, ocenia.

## **5. Bibliografia**

1. Wład P., *Geografia 2 – człowiek gospodarzem Ziemi – Zeszyt ćwiczeń dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Ortus, Olsztyn 2003.
2. Wład P., *Geografia 2 – człowiek gospodarzem Ziemi – podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Ortus, Olsztyn 2003.

## **6. Załączniki**

### **a) Karta pracy ucznia**

1. Otocz obwódką wskaźniki, które stosuje się do oceny poziomu rozwoju gospodarczego państwa:  
gęstość zaludnienia, długość granicy lądowej, warunki klimatyczne, długość granicy morskiej, liczba lekarzy na 10 tys. mieszkańców, produkt krajowy brutto na 1 mieszkańca, wysokość nad poziomem morza, terytorium kraju na 1 mieszkańca.
2. Otocz obwódką cechy, które są typowe dla KWR:

większość ludności mieszka w mieście, wysokie obroty ma handel zagraniczny, bezrobocie jest wysokie, większość ludności aktywnej zawodowo pracuje w usługach.

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Scenariusz lekcji dla klasy II LP.