



# JABŁKA, GRUSZKI, ŚLIWKI

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Jabłka, gruszki, śliwki

## Temat kompleksowy

W sadzie

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

poszerzenie wiadomości na temat owoców poprzez zabawę, naukę, pracę, kształtowanie postawy prozdrowotnej.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko poznaje wartość środowiska naturalnego; wie, jak wyglądają owoce; zna podstawowe reguły językowe; zna pojęcia przyrodnicze; ma świadomość korzystania z technologii cyfrowych; ma świadomość znaczenia owoców w diecie; wie, że za pomocą gazetki przedszkolnej można przekazywać informacje.

**Umiejętności:** dziecko wykorzystuje owoce do wykonania potraw; podejmuje próby samodzielnego przygotowania sałatki; rozróżnia i nazywa owoce i produkty wykorzystane do przyrządzenia sałatki; korzysta z komputera i drukarki pod nadzorem osoby dorosłej; tworzy gazetkę informacyjną dla rodziców; śpiewa piosenkę; recytuje wiersz; dba o swoje zdrowie.

**Postawy:** dziecko jest aktywne, twórcze; prowadzi zdrowy tryb odżywiania; chętnie komunikuje się z innymi; korzysta z urządzeń takich jak komputer, drukarka.

## Środki dydaktyczne

zebrane w sadzie owoce, deseczki, fartuszki, plastikowe nożyki, jogurt, miseczki, nagranie piosenki *To są owoce* <https://www.youtube.com/watch?v=poFcTmbLX1k>.

## Zastosowanie narzędzi ICT

telefon/aparat cyfrowy, drukarka, komputer

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

cyfrowa, komunikowania się, słowna (rozmowa, wyjaśnienia)/techniki: doświadczenia poszukujące, gazetka przedszkolna.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Powitanie: nauczyciel wita dzieci piosenką pt. To są owoce.
2. Nauka refrenu piosenki (wizualizacja ruchem). Nauczyciel śpiewa refren piosenki, pokazując ruchem jego treść. Wspólne śpiewanie – dzieci odtwarzają ruchem treść refrenu.

### Część główna

3. Zabawa dydaktyczna „Sałatka owocowa”. Dzieci wybierają spośród pomieszanych owoców i warzyw tylko owoce, nazywają je i wkładają do koszyka. Pogadanka na temat znaczenia owoców w diecie dziecka.
4. Wiersz *Wpadła gruszka do fartuszka*: dzieci recytują wiersz przed wykonaniem sałatki (wprowadzenie do pracy). Wiersz: „Wpadła gruszka do fartuszka,/a za gruszką dwa jabłuszka./A śliweczka wpaść nie chciała,/bo śliweczka niedojrzała”.
5. Praca pt. „Robimy sałatkę”. Dzieci przygotowują stanowisko pracy, myją i pestkują owoce. Kroją owoce i mieszają je z jogurtem. Degustacja potraw.

### Część końcowa

6. Gazetka tematyczna: dzieci z nauczycielem drukują wykonane w sadzie zdjęcia, następnie umieszczają je na tablicy. Fotografie ozdabiają (wykonanymi na wcześniejszych zajęciach) owocami z papieru.

### Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Jaką potrawę przygotowaliśmy dzisiaj na zajęciach?”, „Czy wam smakowało?”, „Czy powinniśmy jeść owoce?”.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Tablica/miejsce wystawowe umieszczone jest na wysokości dziecka. Podczas drukowania nauczyciel zachowuje zasady bezpieczeństwa. Udział w drukowaniu biorą dzieci, które

wykonały zdjęcia. Pozostałe dzieci w tym czasie ozdabiają wydrukowane fotografie owocami z papieru. Chętne dzieci umieszczają prace na tablicy. Odbywa się rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas krojenia owoców. Do krojenia używamy noży plastikowych. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych itp.).