

KLASOWE ROZGRYWKI W STREET HANDBALL 3X3

TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA
MAŁGORZATA POGORZELSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 6, cykl „Piłka ręczna i street handball” – październik

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk

dr Olga Smoleńska

Jadwiga Iwanowska

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Klasowe rozgrywki w street handball 3x3 (A.U.2,3,4, B.U.4,5, K.3, KK.5)

Klasa: II, płeć: chłopcy, liczba uczniów: 21

Cele

Uczeń:

- zastosowanie wiedzy w działaniu: w trakcie rozgrywek stosuje zasady obowiązujące w grze,
- umiejętność ruchowa: stosuje w grze 3x3 poznane umiejętności techniczne i taktyczne,
- kompetencje społeczne i kluczowe: przestrzega wspólnie przyjętego kodeksu *fair play*,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na zwinność.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, pokaz, obserwacja, zajęcia praktyczne

Metody realizacji zadań ruchowych:

zadaniowo-ściśła, zabawowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, zespołowa

Środki dydaktyczne:

piłki goalcha, bramki do ręcznej (ew. materace), znaczniki do wyznaczenia boisk, kodeks *fair play* w formie AO, pisaki, uproszczone przepisy gry na potrzeby turnieju, przygotowane w formie AO i rozmieszczone na ścianie sali gimnastycznej, karta pracy – „Samocena zachowań *fair play* podczas gry”, karta „Barometr nastroju”

Przebieg lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (7 minut)

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji. Ogłasza turniej street handball. Uczniowie układają kodeks *fair play*, który będzie obowiązywał w trakcie turnieju. Zasady zapisują na plakacie formie AO.

Rozgrzewka (7 minut)

Ćwiczenia wszechstronnie przygotowujące do celów lekcji (z piłkami goalcha) realizowane są w zespołach utworzonych na potrzeby klasowego turnieju (ustalone na wcześniejszej lekcji). Każda drużyna rozgrzewa się oddzielnie pod kierunkiem wybranego przez siebie kapitana.

Zabawa „Berek strzelec”: berek stara się skuć pozostałych uczniów piłką goalcha. Ten, który zostanie zbity, dołącza do berka. Strzelcy starają się zbijać pozostałych uczniów w klasie, podając między sobą piłkę. W trakcie rzutu nie można poruszać się z piłką. Zabawa kończy się, gdy zostanie skuty ostatni uczeń. By zwiększyć intensywność i trudność, warto wprowadzać kilka piłek.

Realizacja celów lekcji (17 minut)

Nauczyciel omawia zasady przebiegu turnieju oraz odwołuje się do uproszczonych przepisów w street handball, które będą podstawą gry w tej lekcji. Przypomina, że ze względu na brak zewnętrznych sędziów, wszystkie decyzje i spory rozstrzygane są wewnątrz zespołów.

Klasowy turniej w street handball: uczniowie podzieleni są na sześć zespołów; każdy mecz trwa 5 minut i jest rozgrywany „na jedną bramkę”; równolegle trwają trzy mecze z udziałem sześciu zespołów. Przed grą kapitanowie losują boisko. Zespół, który wygra, przechodzi boisko wyżej, np. z Ligi Polskiej do Ligi Europejskiej; zespół, który przegra, spada z Ligi Światowej do Ligi Europejskiej. Każdy zespół stara się wykorzystywać wszystkie poznane elementy techniczne i taktyczne. W trakcie turnieju nauczyciel odmierza wspólny czas trwania kolejnych meczy oraz obserwuje osiągnięcia uczniów.

Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (7 minut)

Nauczyciel ogłasza wyniki turnieju klasowego, podsumowuje stosowanie w trakcie turnieju street handball zasady kodeksu *fair play*. Uczniowie dokonują samooceny zachowań *fair play*, wykorzystując kartę pracy. Nauczyciel wyróżnia uczniów, którzy szczególnie stosowali się do ustalonych reguł. Ocena wysiłku i osiągnięć edukacyjnych zgodna z założeniami programu ZdK. Nauczyciel zapowiada także następną lekcję, podczas której pojawią się ćwiczenia oraz gry przygotowujące do turnieju w piłkę ręczną 4x4.

Ewaluacja zajęć dokonana przez uczniów (1 minuta)

Wychodząc z zajęć, uczniowie dokonują oceny satysfakcji z lekcji za pomocą karty „Barometr nastroju”.

Komentarz metodyczny

Aby wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczyli w lekcji, trudność stawianych zadań powinna odpowiadać ich możliwościom. Klasowy turniej street handball 3x3 musi uwzględniać zdolności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warto z uczniami ustalać zasady zachowania się w trakcie rywalizacji sportowej w postaci kodeksów *fair play*. Jeśli utworzą własne, będą lepiej je rozumieli

i przestrzegali. Nauczyciel w trakcie turnieju troszczy się o dobre samopoczucie szczególnie uczniów o mniejszej sprawności. Pyta, jak czują się w swoich drużynach; w razie potrzeby wspiera decyzje kapitana zespołu. Każdy uczeń powinien być przekonany, że jest ważną częścią zespołu i mieć okazję odnieść sukces na miarę swoich możliwości.