



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Moja przyszłość i różowe okulary.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach na przyszłość i poznaje czasownik posiłkowy „werden”.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- zadaje pytanie na temat planów na przyszłość,
- udziela informacji o swoich planach na przyszłość,
- określa lęki, zmartwienia i nadzieje młodzieży związane z przyszłością,
- przekazuje informacje zawarte w tekście w języku niemieckim,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu).

## Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów (kompas), tabela, dyskusja, praca w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne

Wycięty duży kompas, magnesy, karty pracy, duże plastikowe różowe okulary.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N przychodzi na lekcje w różowych okularach. Zadaje U pytanie, jakie przysłowie kojarzy im się z różowymi okularami. N zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N zapisuje przysłowie: „Alles durch die rosarote Brille sehen”. U dyskutują na temat jego znaczenia. N przykleja na tablicy magnesami duży kompas. U wypisują związane z nim skojarzenia jak na przykład: przyszłość, kariera, pieniądze, zawód, rodzina, dom, kierunek.
- U tłumaczą nowe słowa z pomocą słownika i przepisują je do zeszytu. Następnie U słuchają dwukrotnie tekstu. Ich zadaniem jest opowiedzenie o jakich lękach i nadziejach związanych z przyszłością mówi młodzież. W czasie słuchania U robią notatki i pracują indywidualnie. Następnie przyporządkowują zdania.

Do tabeli po lewej stronie wpisują nadzieje U związane z przyszłością, a po prawej stronie obawy. W zdaniach U zakreślają czasownik „werden”. Na podstawie zdań uczeń zapisuje odmianę czasownika na tablicy. N wyjaśnia uczniom stosowanie czasownika „werden” w czasie przyszłym Futur I. U wykonują zadanie na karcie pracy w parach. W zadaniu należy umieścić prawidłową odmianę czasownika „werden”. W kolejnej części lekcji N rozmawia z uczniami o ich planach na przyszłość.

### **Część podsumowująca**

N przypomina U, co powinien zawierać wpis na blogu. W części podsumowującej U tworzą wpis na blogu. Wpis kończy się słowami ...Seit dieser Zeit sehe ich alles durch rosarote Brille.

### **Zadanie domowe**

Zadaniem domowym U jest przygotowanie się do wypowiedzi ustnej: „Moje życie za 30 lat”.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej U podchodzą do wydrukowanego na kartce termometru. Zaznaczają w skali od 1 do 10 stopień zadowolenia i zrozumienia treści lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

- Ważne, by w zadaniu ze słuchu tekst nie był zbyt trudny, lecz adekwatny do zadania, z którym zmierzają się U.
- Jako dodatkowe zadanie U wyszukują zwrotów idiomatycznych i przysłów związanych z przyszłością. Tworzą do nich ilustracje oraz dopisują polskie i niemieckie odpowiedniki.
- (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)  
Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń mający problemy z mówieniem na głos na forum klasy może przygotować zadanie domowe w formie pisemnej.