



JAK POGODA MOŻE  
WPŁYWAĆ NA ZAJĘCIA  
LUDNOŚCI?

BLANDYNA  
ZAJDLER

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. VII

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka  
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
dr Beata Rola  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Jak pogoda może wpływać na zajęcia ludności?

## Cel ogólny

Pokazanie, jak pogoda wpływa na zajęcia ludności w Polsce.

## Cele szczegółowe

O. wyjaśnia znaczenie terminu rolnictwo, wymienia cechy klimatu Polski;

- wyjaśnia, jak pogoda może wpływać na życie człowieka i jego działalność, wyjaśnia, dlaczego należy przejąć odpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Polski.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda lekcji odwróconej, lekcja ćwiczeniowa, praca w grupie i z mapą, metaplan.

## Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, należy przygotować duże arkusze papieru dla grup.

## Opis przebiegu lekcji

### 1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji. Podczas pracy w grupach rozdaje grupom papier. Następnie zapisuje na tablicy temat: *Oceń wpływ zmienności pogody na zajęcia ludności* i zapisuje wzór metaplanu (Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?).

### 2. Faza wykonawcza

U. pracują 15 minut, odpowiadając na pytania do metaplanu, następnie prezentują swój plakat.

N. zadaje pytanie: *Jak sądzicie, które zawody są najbardziej narażone na zmianę pogody?*

U. odpowiadają, tworząc listę zawodów (można propozycje zawodów zapisywać na kartkach, które potem łatwo wkleić w odpowiednią rubrykę tabelki).

N. dzieli tablicę na dwie części. W jednej wpisuje zawody (np. rolnicy, transportowcy, pracownicy budowy itp.), a w drugiej części uczniowie wpisują, w jaki sposób pogoda może wpływać na wykonywanie tego zawodu.

U. pracują w grupach 3 minuty, dyskutując i uzupełniając tabelkę.

### 3. Faza podsumowująca

N. rozmawia z uczniami na temat: *Jaki my mieszkańcy Polski/naszej planety, mamy wpływ na pogodę i klimat?*

Za każdy argument i jego uzasadnienie warto nagrodzić ucznia pozytywną oceną.

Nauczyciel ocenia uczniów, udzielając pochwał klasie za aktywność i pomysłowość przy wykonywaniu zadań.

### Komentarz metodyczny

Na podstawie różnych informacji przygotowanych wcześniej wyjaśniamy, jaki jest wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę. Uczeń przyjmuje odpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Polski, uzasadniając wpływ człowieka na zmiany klimatyczne. Uczeń wymienia argumenty, każdy poprawnie uzasadniony argument pozwala na wystawienie oceny zgodnej z systemem oceniania danej szkoły. Uczniowie podkreślają, które argumenty (wcześniej wymienione) można odnieść do naszego kraju, a następnie uzasadniają, jaki jest wpływ działalności człowieka na pogodę w Polsce.

#### **Ważne**

Do części końcowej, zamiast listy na tablicy, można stworzyć kartę pracy. Uczniowie po kolei referują zawód i wyjaśniają, jak pogoda wpływa na pracę konkretnego zawodu. Pozostali uczniowie uzupełniają wypowiedzi kolegów, np. podając inny przykład lub sugestię.

Uczniowie ze SPE mogą samodzielnie wykonać zadanie w karcie pracy.

Uczniowie ze SPE pracując w grupach, realizują wymagania zgodnie z Pp.:  
Odczytywanie danych klimatycznych. Korzystanie z map, fotografii, wykresów, diagramów, danych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego.

#### **Kompetencje**

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.