



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### Seeking a summer job – w poszukiwaniu pracy na wakacje – lekcja 1.

**Klasa/czas trwania lekcji:** klasa 2/ 45 min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS2.1

**Cel główny:** uczeń analizuje i wykorzystuje posiadane wiadomości do wykonywania zadań służących rozwijaniu umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

#### Cele szczegółowe – uczeń:

- wyszukuje, selekcjonuje i przekazuje informacje o zawodach oraz rynku pracy tymczasowej i sezonowej dla młodych ludzi;
- zna i stosuje słownictwo związane z poszukiwaniem pracy;
- określa główną myśl oraz informacje szczegółowe w tekście czytany;
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i określa kontekst wypowiedzi;
- przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat dokonanego wyboru stanowiska pracy;
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych;
- dokonuje samooceny swojej pracy na lekcji.

**Metody i techniki pracy:** elicytacja, burza mózgów, task based learning, metoda projektu.

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** przygotowane przez nauczyciela karty pracy, materiał audio, narzędzia ITC (bezpłatne), arkusze do samooceny.

#### Przebieg lekcji:

**Etap wstępny – lead-in:** Na lekcji poprzedzającej lekcję bieżącą nauczyciel prosi uczniów, aby:

- a) wyszukali w internecie informacje na temat możliwych miejsc pracy dla uczniów w czasie letnich wakacji i znaleźli po jednej ofercie pracy, która ich zainteresowała (i.e. social media manager, bike courier, catering staff, dog walker itp.);
- b) przygotowali mini słowniczek z wyrażeniami, które pojawią się w wyszukiwanych tekstach i dotyczą nazw zawodów oraz wymagań i zakresu obowiązków (min. 5);
- c) przemyśleli, jakie działania należy podjąć, aby znaleźć pracę na lato.

**Etap główny:** *How to find a summer job* – w trakcie burzy mózgów uczniowie ustalają listę czynności, jakie należy wykonać, aby skutecznie znaleźć pracę na lato (1. *Decide what kind of job you want.* 2. *Do research/ review the job advertisements ect.*).

Efektom pracy całej klasy jest lista czynności, które trzeba wykonać, aby doprowadzić do znalezienia pracy. Lista ta zostaje wyeksponowana w widocznym miejscu w klasie i towarzyszy uczniom przez cały czas realizacji projektu.

**Ćwiczenie 1.** (praca w parach lub małych grupach): Uczniowie przygotowują własne definicje do słów, które przygotowali na lekcję. Definicje są prawdziwe bądź nie – zadaniem całej klasy jest odpowiedź, czy definicja jest prawdziwa czy fałszywa (słownictwo przykładowe: *dog walker, catering staff, trading experience, soft skills, shift work, team-work*).

**Ćwiczenie 2.** (praca indywidualna, weryfikowana wspólnie z całą klasą): Uczniowie słuchają nagrania ze studenckich targów pracy, w którym kilku pracodawców przedstawia własne oferty pracy na wakacje. Następnie uzupełniają karty pracy – profile zawodowo-osobowościowe kandydatów do każdej z przedstawionych ofert pracy (*to be good at, to be responsible for, good command of languages ect.*). W przypadku uczniów z SPE karty pracy mogą zawierać katalog możliwych odpowiedzi, a uczniowie po wysłuchaniu nagrania dopasują poszczególne odpowiedzi do profili. W przypadku wątpliwości uczniów nauczyciel wyjaśnia kontekst, podając przykłady lub stosując dodatkowe opisy.

Task-based learning: Uczniowie pracują w 3-osobowych grupach na otrzymanych od nauczyciela kartach pracy:

	Personality/attitudes	Education/experience	Skills
JOB 1:.....			
JOB 2:.....			
JOB 3:.....			

Każdy uczeń z grupy wpisuje stanowisko pracy, które znalazł w wybranej w domu ofercie pracy i uzasadnia jego wybór. Następnie, pracując wspólnie w grupie, uczniowie uzupełniają po jednym elemencie z profilu zawodowego dla kolejnych ofert pracy np. dla J1 – personality/attitudes, dla J2 – education/experience, dla J3-skills).

Tak wypełnioną kartę pracy uczniowie przekazują kolejnej grupie, która wypełnia brakujące dane, powtarzając procedurę. W trakcie pracy uczniowie ćwiczą proste funkcje językowe służące twórczemu rozwiązywaniu problemu: wyrażanie opinii (*I think it's essential to... I'm convinced that...From my point of view...*), sugerowanie i negocjowanie (*I agree with you, It sounds reasonable itp.*). Nauczyciel pilnuje, aby karta pracy każdej z grup została wypełniona przez inne grupy, a ponadto monitoruje poprawność używanego słownictwa leksykalno-gramatycznego z zakresu opisywania osób i ich doświadczeń. **Etap końcowy – consolidation.** Karty pracy wracają

do swoich początkowych grup i uczniowie razem analizują i porządkują uzyskane informacje pod kątem ich ważności w procesie rekrutacyjnym na dane stanowisko oraz ich miejsca w CV i liście motywacyjnym.

**Praca domowa:** każdy z uczniów wybiera z karty pracy te informacje oraz słownictwo, które wg niego jest niezbędne do aplikowania na wybrane przez siebie stanowisko pracy.

### Komentarz metodyczny

Zaproponowana lekcja może stanowić osobne zajęcia lub też może być częścią większego projektu realizowanego etapami. Projekt taki może być realizowany jako Webquest, ale wymaga to od nauczyciela wcześniejszego przygotowania.

Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz korzystania z technologii cyfrowych w celu uczenia się. Ponadto rozwijane są kompetencje osobiste i społeczne oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (umiejętność krytycznego myślenia i aktywnego poszukiwania pracy).