



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

We publish a newspaper – wydajemy gazetę – cz.2.

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 2/ 45 min

Cel główny: uczeń analizuje i przetwarza informacje z przeszłości w celu przygotowania wydania specjalnego gazety.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wyszukuje, selekcjonuje oraz prezentuje ustnie informacje o najważniejszych wydarzeniach w kraju i na świecie w podanym roku;
- tworzy wypowiedzi pisemne;
- zna i stosuje struktury gramatyczne określające przeszłe wydarzenia (*Past Simple, Past Simple Continuous, Passive voice*),
- zna i stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych.

Metody i techniki pracy: elicytacja, burza mózgów, task based learning, praca projektowa.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: narzędzia ITC (dostęp do internetu/wi-fi, projektor multimedialny, drukarka).

Przebieg lekcji:

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel, wykorzystując aplikację do interaktywnych prezentacji *Mentimeter*, prosi uczniów z każdej z grup, aby wykorzystując swoje smartfony podali tytuły wybranych przez siebie 2 artykułów. W ten sposób utworzona zostanie i wyświetlona na tablicy lista wszystkich wybranych artykułów/historii, która może być wykorzystana w kolejnym etapie lekcji (np. przy ich ocenie),

Etap główny – ćwiczenie 1. – uczniowie z każdej z grup prezentują swoje streszczenia. Pozostali oceniają prezentację pod względem: atrakcyjności przekazu (np. materiały wizualne, sposób prezentacji), poprawności leksykalno-gramatycznej (*Is the story newsworthy and interesting? Is the summary clear? Is the language used accurate enough? Are there any pictures/tables presented with the summary? Could they be used in the final magazine?*)

Uczniowie głosują za pomocą telefonów na najlepsze historie, które powinny się znaleźć w wydaniu specjalnym gazety.

Ćwiczenie 2. – Uczniowie pracują w grupach 6-osobowych: każda grupa przygotowuje własne wydanie gazety, w którym znajdą się artykuły na prezentowane tematy. Zanim powstanie wersja końcowa gazety, nauczyciel przypomina uczniom o podstawowych zasadach pisania artykułu.

Zadaniem uczniów jest:

- napisanie 6 artykułów do gazety (każdy uczeń po jednym),
- wyszukanie/opracowanie materiałów ilustrujących artykuły,
- ocena przygotowanych artykułów (*peer correction*) w zakresie: treści (*Is the article clear? What happened, where, when and why?*), struktury (*Does the article have clear paragraphs?*) i języka (*Are the tenses appropriate? Is there a good range of vocabulary? Are the three key words included correctly?*).

Ćwiczenie 3. – ostateczne przygotowanie gazety – uczniowie edytują i drukują gazetę.

Faza końcowa – uczniowie przekazują sobie nawzajem wydrukowane gazety.

Nauczyciel prosi uczniów o feedback w kategoriach: wygląd, treści, struktura, język, wkład pracy. Wszystkie gazety zostają w klasie i są dostępne dla innych uczniów.

Komentarz metodyczny

Dostosowując zadania do możliwości i potrzeb ucznia z SPE warto korzystać z dodatkowych zasobów (*newsela.com*) i narzędzi (*Mentimeter*), które ułatwiają adaptację materiałów. Dokonując ewaluacji osiągniętych celów, nauczyciel powinien stosować ocenianie wspierające. Oceniając postępy ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę jego indywidualne możliwości, oceniać jego wkład pracy i zaangażowanie. Ocena może mieć formę słowną i/lub opisową i powinna zawsze mieć charakter wspierający i motywujący. Sposób i narzędzia stosowane w ocenie ucznia z SPE zależne będą od diagnozy wstępnej i ustalonych na jej podstawie kryteriów wymagań.

Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe, m.in.:

- kompetencje w zakresie rozumienia i przetwarzania informacji,
- kompetencje cyfrowe (korzystanie z technologii cyfrowych w celu przetwarzania i prezentowania informacji),
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca z innymi, autorefleksja, przekazywanie konstruktywnej informacji zwrotnej).