



WITAMY W PRZEDSZKOLU

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Witamy w przedszkolu

Cel główny:

integracja dzieci w środowisku przedszkolnym.

Cele szczegółowe:

dziecko uczestniczy w zabawach integracyjnych, ruchowych i muzycznych, rozstaje się z rodzicami bez lęku, odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci.

Metoda projektu:

Techniki: burza mózgów, mapa pojęciowa, zabawy ruchowe, plastyczne.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: nagrania zabaw na powitanie, arkusz szarego papieru, flamastry, opakowane w kolorowy papier pudełko z tajemniczą przesyłką, arkusz papieru z konturami przedszkola, kontury głów dzieci dla każdego przedszkolaka, farby, pędzle, listy do rodziców.

Opis przebiegu zajęć: przedstawienie się dzieci i nauczyciela: dziecko wypowiada pierwszą sylabę swojego imienia, pozostałe próbują odgadnąć jego imię. Wspólne powitanie zabawami integracyjnymi typu „Iskierka radości” bądź z wykorzystaniem piosenek na powitanie, np. *Hej, dzień dobry!*, *Wszyscy są, witam Was!* Odrysowywanie swoich dłoni na dużym arkuszu papieru, podpisanie ich przez chętne dzieci bądź naklejenie przygotowanych przez nauczyciela wizytówek z imionami. Burza mózgów: „Po co jest przedszkole? Dlaczego musimy chodzić do przedszkola?” itp. Co dzieci wiedzą o przedszkolu, z czym im się kojarzy? – rozrysowanie skojarzeń na dużym arkuszu papieru. „Tajemnicza przesyłka” – dzieci rozpakowują pudełko i odgadują jego zawartość (znaczkę rozpoznawczą do szafek indywidualnych i szatni). Wybranie przez dzieci znaczków i przyklejenie ich na swoich szafkach w sali i szatni. Zagospodarowanie szafek swoimi „skarbami” przyniesionymi z domu (kredkami, piórnkami itp.) – omówienie funkcji szafek, ustalenie zasad dbania w nich o porządek. Zabawa ćwicząca pamięć „Zabawki” – na dywanie leżą różne zabawki przykryte kocem, dzieci zakrywają oczy rękami, chętne dziecko chowa jeden przedmiot, pozostałe dzieci odgadują, czego brakuje. Zabawa w skojarzenia „O jakiej zabawce myślę?” – nauczyciel wypowiada głoskami nazwę zabawki, dzieci wskazują, która to zabawka. Zwiedzanie pomieszczeń przedszkola – odgadywanie zagadek związanych z danym miejscem (np. kuchnia, sala, gabinet dyrektora, łazienka, szatnia itp.). Rozmowa na temat zachowania w różnych pomieszczeniach przedszkola. Zabawa ruchowa „Znaczki” – naśladowanie zabawek znajdujących się na znaczkach. Wspólne tworzenie Listu do Rodziców. Wyjście na plac zabaw – zapoznanie z otoczeniem, dzieci wypowiadają się na ten temat, wspólnie

ustalając zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń. Zabawy zespołowe w terenie „Gąski, gąski do domu”, „Raz „dwa, trzy, Baba Jaga patrzy!” itp. „Przedszkole” – tworzenie plakatu do ozdoby sali. Na papierze dużego formatu nauczyciel wcześniej rysuje kontury dużego budynku z napisem „Przedszkole”. Dzieci malują farbami kontury głowy chłopca i dziewczynki, wycinają je i przyklejają, podpisane swoimi imionami, na plakacie. Mogą pomalować również budynek i otoczenie. Zabawy w sali – aranżacja otoczenia przez dzieci, tworzenie i zagospodarowywanie kącików tematycznych. Tworzenie kącika bibliotecznego z książek o przedszkolu.

Samooceńca: dzieci odnoszą się do tego, kiedy i jak się czuły w czasie zajęć, co było łatwe, a co trudne, co im się podobało, a co nie, jak się czują pierwszego dnia w przedszkolu.

Komentarz metodyczny

Tajemnicza przesyłka to pudełko ze znaczkami rozpoznawczymi zapakowane w papier i zaadresowane do dzieci. Zabawki w zabawie ćwiczącej pamięć początkowo układamy w szeregu, w miarę rozkręcenia się zabawy możemy w celu zwiększenia stopnia trudności rozkładać je na dywanie, w rozsypce. Zabawa w skojarzenia – można zwiększyć stopień trudności i zamiast sylabizowania krótko scharakteryzować przedmiot, który dzieci mają odgadnąć. Podczas zwiedzania przedszkolnych pomieszczeń, nauczyciel opowiada o danym miejscu (w formie zagadki lub opisu), zanim je pokaże. Dopiero gdy dzieci odgadną, zaprasza je do wnętrza. Układamy list do rodziców, nauczyciel powiela go, dzieci wkładają do kopert i zanoszą do domów: „Droży Rodzice! Będziemy integrować się z grupą i poznawać przedszkole. Prosimy o opowiedzenie dzieciom o Waszych miłych wspomnieniach z przedszkola” – dzieci rysują te opowieści lub ich elementy na kartkach. Zachęcamy, by przedszkolaki czuły się gospodarzami swojej sali i same tworzyły kąciki tematyczne.