



KTO PRZYJAŹNI SIĘ Z WIATREM?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kto przyjaźni się z wiatrem?

Cele

Cel ogólny:

Odczuwanie przynależności do narodu. Okazywanie szacunku dla ojczystego kraju i jego symboli.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna symbole narodowe,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- odnajduje różnice pomiędzy obrazkami,
- składa obrazek z części,
- zaznacza na mapie istotne miejsca/elementy krajobrazu,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- określa emocje towarzyszące mu podczas pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Tekst *Kto ty jesteś* W. Bełzy, symbole narodowe: biało-czerwone flagi, godło, teledysk do piosenki „Jestem Polakiem” (www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM), pocięte widokówki, ilustracje przedstawiające godło Polski (różniące się szczegółami), mapa Polski, karton z namalowanymi konturami Polski, instrumenty muzyczne, instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery/telefony komórkowe, odtwarzacz CD/DVD.

Opis przebiegu zajęć:

Sala jest odświętnie udekorowana symbolami narodowymi.

1. Nauczycielka opowiada dzieciom o zbliżającym się Narodowym Święcie Niepodległości.
2. Pyta dzieci, jakie są polskie symbole narodowe.
3. Zabawa ruchowa:

Listopad to bardzo wietrzny miesiąc. Zabawimy się w wietrzyk i listki.

Dzieci-listki przykucają na dywanie, na sygnał (np. tamburyno) – zrywa się wiatr – listki poruszają się po sali zgodnie z rytmem wystukiwanym przez nauczycielkę. Gdy instrument milknie – listki wolno „opadają” na ziemię (przykucają).

4. Nauczycielka pyta: Jak myślicie: liście przyjaźnią się z wiatrem? Dlaczego? (Odpowiedź: bo dzięki niemu mogą wędrować po świecie). A nasze symbole narodowe – które mogłyby przyjaźnić się z wiatrem? (odpowiedź: orzeł, bo fruwa, flaga, bo pięknie porusza się na wietrze).

5. Ćwiczenia oddechowe: dzieci trzymają oburącz węższą stronę kartki i mocno w nią dmuchają – kartki falują jak flagi na wietrze.

6. Nauczycielka prezentuje dzieciom wiersz *Kto ty jesteś*, rozmawiają na temat jego treści, próbują powtarzać tekst.

7. Następuje losowy przydział do grup/baz:

Grupa 1. – zadaniem dzieci jest złożenie z pociętych pocztówek obrazków przedstawiających charakterystyczne dla Polski miejsca.

Grupa 2. – zadaniem dzieci jest znalezienie 4 różnic na obrazkach przedstawiających godło Polski.

Grupa 3. – zadaniem dzieci jest (na podstawie mapy) wypełnienie przygotowanymi obrazkami konturów Polski – zaznaczenie gór, morza, rzeki Wisły, jezior

Grupa 4. – zadaniem dzieci jest dokumentowanie działań prowadzonych przez dzieci za pomocą kamery, aparatu, telefonu – decyzję podejmują dzieci.

8. Zabawa z elementem marszu w rytm piosenki „Jestem Polakiem”.

9. Podsumowanie zajęć: dzieci kończą zdanie: Polska jest ...Jestem Polką/Polakiem bo...

10. Ewaluacja: dzieci przyklejają obok swoich prac buźki określające emocje, jakie im towarzyszyły w czasie pracy.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci czteroletnich. Czas trwania zajęć – 20 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci.

Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjnają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność dzieci jest doskonalona podczas wszystkich zajęć.