

Unia polsko-saska

a.

b. 1. Cele lekcji

i. a) Wiadomości

Po przeprowadzonej lekcji uczeń:

- zna okoliczności zawarcia unii polsko-saskiej,
- potrafi opisać panowanie Augusta II Mocnego i Augusta III,
- wie, kim był Stanisław Leszczyński,
- wie, na czym polegała konfederacja generalna w Tarnogrodzie i jak przebiegały obrady Sejmu Niemego;
- wie, w jakich latach trwała i jak się zakończyła wojna o sukcesję polską pomiędzy Stanisławem Leszczyńskim a Augustem III.

ii. b) Umiejętności

Po przeprowadzonej lekcji uczeń:

- potrafi pokazać na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów za panowania Sasów,
- rozumie układ sił panujący w Europie i Rzeczypospolitej w końcu XVII wieku,
- potrafi ocenić politykę wewnętrzną i zagraniczną Sasów,
- sprawnie pracuje z mapą, tekstem źródłowym i podręcznikiem.

c. 2. Metoda i forma pracy

Dyskusja, pogadanka, opowiadanie, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym, mapą, encyklopedią historyczną.

d. 3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, mapa, tekst źródłowy, literatura pomocnicza, encyklopedia historyczna.

e. 4. Przebieg lekcji

i. a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel sprawdza wiedzę uczniów na temat sytuacji w Rzeczypospolitej za panowania Jana III Sobieskiego. Zadaje uczniom pytanie: Na czym polega różnica między unią realną a personalną?

ii. b) Faza realizacyjna

Nauczyciel przedstawia sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci Jana III Sobieskiego.

Opowiada o elekcji Fryderyka I Augusta z dynastii Wettinów na tron polski.

Uczniowie zastanawiają się nad różnicami panującymi pomiędzy Rzeczpospolitą Obojga Narodów a Saksonią (religia, gospodarka). Nauczyciel omawia udział Polski w wojnie północnej.

Przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji generalnej w Tarnogrodzie przeciwko królowi, a także opisuje przebieg obrad Sejmu Niemym i wyjaśnia etymologię nazwy.

Zadaniem uczniów jest wyszukanie informacji na temat podwójnej elekcji z roku 1733 i skutków wojny o sukcesję polską. Uczniowie wyszukują w encyklopedii historycznej biografie Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa i próbują dokonać oceny tych dwóch postaci.

Uczniowie analizują tekst źródłowy dotyczący mody narodowej i obcej panującej w czasach saskich (jest to fragment książki Jędrzeja Kitowicza zamieszczony w: *Historia 2. Czasy nowożytne w tekstach źródłowych* na stronach 38-39) i dyskutują na temat ówczesnej mody.

iii. c) Faza podsumowująca

W ramach powtórzenia wiadomości nauczyciel rysuje na tablicy tabelę. Zadaniem uczniów jest przerysowanie tabeli do zeszytów i uzupełnienie jej.

Nazwa władcy	Polityka wewnętrzna	Polityka zagraniczna
August II Mocny		
August III Sas		

f.

g. 5. Bibliografia

1. Burda B. i inni, *Historia 2. Czasy nowożytne. Zakres podstawowy*, Operon, Gdynia 2003.
2. Dumanowski J., Dumanowska K., *Historia 2. Czasy nowożytne w tekstach źródłowych*, Operon, Gdynia 2003.
3. *Historia. Encyklopedia szkolna*, WSiP, Warszawa 1993.

4. *Królowie elekcyjni. Leksykon biograficzny*, red. nauk. I. Kaniewska, Wydawnictwo Literackie, Kraków 1997.

h. 6. Załączniki

i. a) Zadanie domowe

- Wyszukaj i zapisz informacje na temat tego, skąd August II uzyskał przydomek Mocny.
- Dokonaj oceny panowania Sasów na tronie polskim.

i.

j. 7. Czas trwania lekcji

45 minut

k. 8. Uwagi do scenariusza

brak