



BIBLIOTEKA – DOBRE MIEJSCE DLA MAŁEGO CZŁOWIEKA

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Biblioteka – dobre miejsce dla małego człowieka

Cel główny:

rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.

Cele szczegółowe:

dziecko uczestniczy we wspólnych zabawach, panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas czekania na swoją kolej, komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, podejmuje samodzielną aktywność badawczą.

Metoda projektu:

Techniki: zagadki słowne, rebusy obrazkowe, zabawy badawcze, film edukacyjny, wykorzystanie literatury dziecięcej, zabawy językowe, zabawy plastyczne.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: puzzle wyrazowe, zagadki słowne lub rebusy obrazkowe, książki różnej wielkości i grubości, linijka, miarka krawiecka, waga, film edukacyjny *Jak powstaje książka?*, różne rodzaje książek, ilustracje, fragmenty utworów, arkusz szarego papieru, farby plakatowe, pędzle, białe kartki, nożyczki, taśma dwustronna, szablony bombek z kartonu, pastele.

Opis przebiegu zajęć: puzzle wyrazowe – ułożenie wyrazu „Biblioteka”, który będzie tematem zajęć. Z czym kojarzy ci się słowo „biblioteka”? – zabawa w skojarzenia. Wycieczka do biblioteki. Lekcja biblioteczna w bibliotece szkolnej lub publicznej, zapoznanie z funkcjonowaniem biblioteki. Rozwiązywanie zagadek słownych lub rebusów obrazkowych związanych z biblioteką: biblioteka, książka, bibliotekarka, regał, legenda, baśń, wiersz itp. „Co można robić w bibliotece?” – bibliotekarka przedstawia ofertę (wypożyczanie książek, spotkania autorskie, zabawy plastyczne, zajęcia z komputerem itd.). Zabawy badawcze w małych grupach: segregowanie książek według wielkości, grubości, koloru okładki. Ważenie książek „na oko” i na wadze szalkowej, mierzenie miarką krawiecką, linijką. Szukanie odpowiedzi na pytania: „Czy wszystkie książki są takie same?”, „Czym się różnią?”, „Czy wszystkie mają ilustracje?”, „Czy wydrukowane są na takim samym papierze?” itp. Porównywanie wyników z innymi grupami. *Jak powstaje książka?* – film edukacyjny. Oglądanie różnego rodzaju książek: tradycyjnej, elektronicznej (e-booka), audiobooka, obrazkowej, sensorycznej, interaktywnej, plastikowej, z nutami, podręcznika. Wspólne wykonanie książki: bibliotekarka czyta wybrany wiersz lub fragmenty książki, dzieci ilustrują lub odwrotnie: bibliotekarka przygotowuje kilka ilustracji, dzieci tworzą opowiadanie, które dorosły zapisuje, wspólne tworzenie okładki. Zabawy językowe: kończenie wersów w czytanych wierszach, rozpoznawanie tytułu bądź treści znanych książek. Wykonanie elementów do samooceny: malowanie choinki farbami plakatowymi,

wycinanie gwiazdek śniegu według wzoru podanego przez bibliotekarkę. Wypożyczenie książek o Mikołaju do czytania w sali. Praca plastyczna „Bombka z postacią bajkową” – ubieranie choinki w bajkowe bombki w bibliotece.

Samoocena: „Drzewko uczuć” – na choince narysowanej na arkuszu szarego papieru dzieci przyklejają płatki śniegu wycięte z papieru i podpisane przez siebie. Im wyżej przykleją swoją gwiazdkę, tym bardziej podobały im się zajęcia w bibliotece.

Komentarz metodyczny

Warto przygotować różnorodne rodzaje książek, ilustracje do wykonania książki, fragmenty utworów do czytania lub znanych dzieciom wierszy.