



# W KRÓLESTWIE PIECZYWA

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

W królestwie pieczywa

## Temat kompleksowy

Odżywiamy się zdrowo

## Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

piekarnia/przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnej podnoszącej poziom wiedzy na temat pracy piekarza, wypieku chleba, maszyn.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji z osobami starszymi; zna zasady przebywania w piekarni; zna sposoby obserwacji; wie, czym zajmuje się piekarz i jakich narzędzi używa w swojej pracy; zna etapy przygotowywania pieczywa; zna różnego rodzaju mąki.

**Umiejętności:** dziecko kulturalnie zachowuje się w piekarni; przestrzega zasad bezpieczeństwa (nie podchodzi do pieca, maszyn); uważnie słucha piekarza; zadaje pytania na interesujące je tematy; obserwuje pokaz robienia i wypiekania chleba; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki pieczywa.

**Postawy:** dziecko jest odkrywcze, aktywne, komunikatywne, okazuje szacunek ludziom i wykonywanej przez nich pracy.

## Środki dydaktyczne

produkty zgromadzone w piekarni niezbędne do wypieku chleba

## Zastosowanie narzędzi ICT

aparat, telefon

## Formy pracy

indywidualna, grupowa

## Metody/techniki pracy

metoda małych podróżników, słowna (rozmowa), oglądowa (pokaz, obserwacja)/  
techniki: doświadczeń poszukujących.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Powitanie z pracownikiem piekarni – piekarzem. Piekarz zaprasza dzieci do miejsca (pomieszczenia) wypieku pieczywa.
2. Prezentacja pieczywa. Piekarz prezentuje dzieciom różnego rodzaju pieczywo: bułki, rogalce, chleb ciemny, chleb biały. Podczas prezentacji pieczywa pokazuje dzieciom mąkę pszenną, kukurydzianą, żytnią, orkiszową i ziemniaczaną.

### Część główna

3. Nauka. Dzieci obserwują etapy pieczenia chleba: czynności przygotowawcze, zagniatanie ciasta, dodawanie produktów, wkładanie do pieca. Rozmowa kierowana na temat wypieku chleba i nowoczesnych maszyn ułatwiających pracę piekarza.

### Część końcowa

4. Degustacja wypieków. Piekarz częstuje dzieci wypiekami z piekarni, natomiast wypieczony chleb dzieci zabierają do przedszkola. Degustacja chleba w warunkach przedszkolnych (smarowanie masłem itp.).

### Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Czym zajmuje się piekarz? ”, „Czy praca piekarza jest trudna? ”, „Czy smakuje wam pieczywo?”.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dzieci do spotkania z piekarzem. Jeżeli nauczyciel nie ma możliwości wyjścia do piekarni, zaprasza piekarza do przedszkola i modyfikuje zajęcia. Piekarz podczas zajęć pełni rolę prowadzącego. Chętne dzieci podczas pobytu w piekarni robią zdjęcia, które nauczyciel umieści na stronie internetowej przedszkola. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć

powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).