



GDZIE ZNIKNEŁA ZIELEŃ Z DRZEW?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Gdzie zniknęła zieleń z drzew?

Cele

Cel ogólny:

Wdrażanie do wypowiedzania się poprzez różne techniki plastyczne; rozbudzenie zainteresowania światem przyrody, uwrażliwienie na jej piękno.

Cele operacyjne

Dziecko:

- potrafi podzielić wyrazy na sylaby,
- nazywa części ciała,
- wykonuje obliczenia na konkretnych przedmiotach, przelicza elementy w zbiorze,
- uruchomić program dydaktyczny,
- wykonuje pracę plastyczną na podany temat,
- doskonalą umiejętność współdziałania w grupie i w parach.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Odtwarzacz CD, nagranie piosenki „Taniec liści” – Muzolaki Muzykalne Dzieci; dwa laptopy z programami edukacyjnymi, projektor i tablica interaktywna, mikroskop, lupy.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery cyfrowe/telefony komórkowe, dyktafony, laptopy.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa ruchowa przy piosence „Taniec liści” – dzieci zbierają liście znajdujące się na dywanie, nauczycielka pokazuje ruchy, które potem naśladują dzieci (skłony tułowia w prawo, w lewo, w przód, w tył).
2. Zabawa ortofoniczna – dzieci mocno dmuchają, aby listek uniósł się w górę i swobodnie spadł na ziemię; następnie zostają podzielone na dwie grupy – jedna jest wiatrem i mocno dmucha – druga pod wpływem „podmuchu” wiatru turla się po dywanie. Następnie zamieniają się rolami.
3. Wspólne oglądanie kartonowych drzew przymocowanych do ścian (praca dzieci wykonana poprzedniego dnia), przypomnienie ich nazw – dzieci dzielą nazwy na sylaby. Nauczycielka pyta, jakie inne drzewa liściaste znają dzieci, podane nazwy też dzielą na sylaby.
4. Wspólne oglądanie filmu przedstawiającego drzewa wokół przedszkola latem i jesienią. Nazywanie kolorów.

5. Postawienie pytania problemowego: Dlaczego liście zmieniły swój kolor?
6. Metodą „Burzy mózgów” dzieci podają odpowiedzi na pytanie.
7. Przydział zadań dla grup/baz:
 - przyrodnicza: na stoliku stoi mikroskop i leżą lupy – zadanie dla dzieci: obejrzyj uważnie listki w powiększeniu i spróbuj narysować dokładnie takie na kartonie obok. Możesz w czasie pracy oglądać liść tyle razy, ile potrzebujesz.
 - matematyczna: na stoliku jest laptop z przygotowanym programem dydaktycznym np. na monitorze widać drzewo, na którym rosną kolorowe listki; wciśnięcie dowolnej litery uruchamia program – widać jak powoli spada jeden listek, a po chwili dwa. Czerwony mazak otacza pętlą trzy listki leżące pod drzewem, a obok pojawia się znak zapytania. Polecenie: naciśnij dowolną literę tyle razy, ile liści leży pod drzewem – licz głośno.
 - lingwistyczna: na stole stoi laptop z uruchomionym programem dydaktycznym, wciśnięcie dowolnej litery uruchamia program – na monitorze powoli z liści układa się „Listkowy Ludzik” (listek brzozy – głowa, listek klonu – tułów, dwa młode listki dębu – ręce, dwa młode listki dębu – nogi). Podczas pojawiania się każdej części ciała słychać jej nazwę w języku polskim i w języku angielskim. Dzieci powtarzają poprawnie nazwy.
 - filmowa: nagrywa działania pozostałych dzieci.
8. Wspólna zabawa ruchowa przy dowolnej, spokojnej muzyce – dzieci ruchem opowiadają przygodę liścia-podróżnika.
9. Nauczycielka porządkuje wiedzę dzieci – wyjaśnia, dlaczego liście jesienią zmieniają kolor i opadają.
10. Ewaluacja zajęć – wystawa prac dzieci oraz przyklejenie kolorowego listka obok zdjęcia bazy, w której dziecko chce się bawić w dalszej części dnia.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci czteroletnich. Czas trwania zajęć – 20 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych komunikując swoją potrzebę. W następnych dniach planowany jest „Malarski plener” – spotkanie z lokalną malarką, która krótko opowie dzieciom o swojej pracy i inspiracji przyrodą. Pokaże narzędzia, które wykorzystuje w pracy. Zaprosi dzieci do namalowania drzew, które rosną na terenie przedszkolnym i o tej porze roku są bogate w kolory.

Dzieci wykonają pracę wybraną przez siebie techniką: farbami, kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelowymi. W czasie malowania wejdą w rolę niewidomych i będą malować z zawiązanymi oczami.