



DEUTSCH  
FÜRS LEBEN

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Jak przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną? (Vorstellungsgespräch)

## Klasa/czas trwania zajęć

II/45 minut

## Cele ogólne

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnej i reagowanie ustnie.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń potrafi:

- poprawnie zachować się w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej,
- przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- lekcja odwrócona.

## Środki dydaktyczne

- laptop i rzutnik multimedialny,
- tablica kredowa.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie czytają pytania, które padły w filmie ze strony: <https://www.youtube.com/watch?v=il3MvuuKo14><https://www.youtube.com/watch?v=il3MvuuKo14>. Film ten mieli obejrzeć w domu przed lekcją i wypisać z niego pytania, które osoba starająca się o pracę może usłyszeć w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej:
  - 1) Haben Sie gut hierher gefunden? (Wie war Ihre Anreise?)
  - 2) Warum haben Sie sich bei uns beworben?
  - 3) Aus welchen Gründen wechseln Sie?
  - 4) Was würde Ihr letzter (jetziger) Chef an Ihnen kritisieren?
  - 5) Wo wollen Sie in fünf Jahren stehen?
- Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują na niej, o co jeszcze mógłby zapytać szef działu personalnego podczas rozmowy kwalifikacyjnej, np.:
  - Qualifikationen, Sprachkenntnisse, Computer, itd.

- Nauczyciel analizuje je wraz z uczniami a następnie wyświetla przygotowane uprzednio przez siebie pytania na ekranie rzutnika, np.:
  - 1) Welche Qualifikationen bringen Sie für den Job mit?
  - 2) Wie gut sprechen Sie Deutsch?
  - 3) Wie gut gehen Sie mit dem Computer um?, itd.
- Uczniowie tworzą grupy i starają się sformułować odpowiedzi na powyższe pytania. Następnie przygotowują rozmowy kwalifikacyjne.
- Nauczyciel podchodzi do każdej grupy i kontroluje poprawność sformułowanych odpowiedzi.
- Poszczególne grupy przedstawiają przygotowane przez siebie rozmowy kwalifikacyjne.
- Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują się do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej. Osoby przeprowadzające tę rozmowę zostaną dobrane losowo, a uczniowie powinni w niej wykorzystać poznane uprzednio słownictwo z zakresu tematycznego „praca”.

### **Komentarz metodyczny:**

Narratorem filmu jest Martin Wehrle, doradca do spraw planowania własnej kariery zawodowej i autor książek o tym temacie. W filmie daje on potencjalnym osobom starającym się o pracę rady, jak zachować się w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej. Film jest autentyczny i przeznaczony dla odbiorcy niemieckojęzycznego. Martin Wehrle operuje więc trudnym językiem. Jednak oglądanie filmu w domu, przed lekcją umożliwia uczniom pracę we własnym tempie i kilkukrotne powtarzanie niektórych fragmentów. Nie rozumieją oni oczywiście całości, ale przecież nie o to chodzi. Ich zadaniem jest tylko wyłowienie pięciu pytań, jakie zwykle padają podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Wykonanie zadania ułatwi też fakt, że pytania te pojawiają się w formie napisów na ekranie komputera.

Nauczyciel nie oczekuje natomiast zrozumienia przez uczniów odpowiedzi, jakie Martin Wehrle radzi dawać. To byłoby zresztą zbyt trudne i niepotrzebne. Na poprzednich lekcjach uczniowie przerabiali słownictwo z tego zakresu. Teraz mogą je powtórzyć i wykorzystać.

Po wyświetleniu przez nauczyciela pytań na ekranie rzutnika, uczniowie podchodzą do tablicy kredowej i zapisują swoje dalsze propozycje. Ma to ten walor, że tą metodą aktywowani są wszyscy uczniowie.

Na podstawie obserwacji uczniów nauczyciel może dokonać ewaluacji zajęć.

Przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna powinna być podstawą do ustalenia oceny. Należy przy tym pamiętać, że uczniowie z SPE potrzebują nieco więcej czasu na odpowiedź.