

Mistrz przepisów drogowych

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna główne przyczyny wypadków drogowych,
- zna rodzaje znaków drogowych,
- poprawnie pisze czasowniki z przeczeniem,
- zna pojęcie rzeczownika,
- wie, jaka jest rola znaków drogowych.

b) Umiejętności

Uczeń:

- układa zakazy związane z nieprawidłowym zachowaniem na drodze,
- stosuje prawo przemienności i łączności dodawania,
- projektuje bezpieczne drogi,
- recytuje teksty w określonym rytmie.

c) Postawy:

Uczeń:

- potrafi prawidłowo zachować się na drogach,
- bezpiecznie jeździ na rowerze.

2. Metoda i forma pracy

Metody: słowna (praca z tekstem, rozmowa), oglądowa (pokaz), problemowa (działanie praktyczne, drama).

Praca zróżnicowana w grupach, praca indywidualna i zbiorowa.

3. Środki dydaktyczne

Opowiadanie (podręcznik, s. 22-24), kodeks drogowy, wiersz (podręcznik, s. 27), rebus, ilustracje, kredki, blok techniczny.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Etiudy pantomimiczne: Moja droga do szkoły.
2. Dłuższe wypowiedzi uczniów na temat niebezpiecznych miejsc w drodze do szkoły:
 - Które miejsca uważacie za szczególnie niebezpieczne, gdy idziecie do szkoły? Dlaczego?
 - W jaki sposób są one oznakowane?
 - Jak zachowujecie się w tych miejscach?
 - Co, waszym zdaniem, należałoby zrobić, aby uniknąć wypadków w tych miejscach?

b) Faza realizacyjna

1. Wyraźne czytanie fragmentu opowiadania: *Lekcja przepisów drogowych* dotyczącego przechodzenia przez jezdnię w miejscu skrzyżowania ulic.
2. Słuchanie wiersza: *Bezpieczna droga do szkoły*:
 - określanie nastroju w utworze,
 - wyszukiwanie w tekście fragmentów uzasadniających wypowiedzi uczniów.
3. Drama: narada znaków drogowych. Dzieci wchodzą w rolę różnych znaków drogowych.
4. Zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.
5. Przemienność i łączność dodawania.
6. Pojazdy na naszych ulicach. Układanie prostych rymowanek o pojazdach.
7. Rozwiązywanie rebusu: znaki drogowe.
8. Omawianie sytuacji przedstawionych na ilustracjach. Uzupełnianie zdań wybranymi
9. wyrażeniami.
10. Scenki dramatyczne ilustrujące skutki nieprzestrzegania zasad zachowania na drogach – praca w zespołach kilkuosobowych.
11. Samodzielne redagowanie zakazów związanych z nieprawidłowym zachowaniem na ulicy. Pisownia *nie* z czasownikiem.
12. Rozpoznawanie znaków drogowych. Rodzaje znaków: informacyjne, zakazu, ostrzegawcze, nakazu. Rola znaków drogowych.
13. Wymienianie rzeczowników związanych z ruchem drogowym: światło, znaki, droga, rower, kierownica, ruch, zebra.

c) Faza podsumowująca

Planowanie bezpiecznych ulic, linii kolejowych, ścieżek rowerowych. Usytuowanie znaków drogowych – projektowanie makiety.

5. Bibliografia

1. Dobrowolska H., Dziabaszewski W., Konieczna A., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Podręcznik. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
2. Dobrowolska H., Dziabaszewski W., Wasilewska K., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Karty pracy ucznia. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
3. Hanisz J., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Matematyka. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
4. Konieczna A., Grodzka-Jurczyk E., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Przewodnik metodyczny. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
5. Olejniczak Z., Stępień M., *Kartkówki z Moniką 3*, Annał, Łódź 1997.
6. Szafarczyk B., *Z Agatką na drodze*, Cieszyńska Drukarnia Wydawnicza, Bielsko-Biała 2002.

6. Załączniki

Zadanie domowe

Tomek z Moniką wybierają się na wycieczkę rowerową. Podkreśl, o czym powinni pamiętać, wyjeżdżając: zabrać parasol, mieć kartę rowerową, okulary przeciwsłoneczne, kanapki, pompkę, przestrzegać zasad ruchu drogowego, sprawdzić czy działają światła, bidon, wygodne i odpowiednie do pogody ubranie.

7. Czas trwania lekcji

3 x 45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz zajęć przeznaczony jest dla uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej.