



# JESIENNE SPOTKANIE W PARKU

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Jesienne spotkanie w parku

## Temat kompleksowy

Jesień wokół nas

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

poszerzenie wiedzy na temat otaczającej przyrody poprzez różne rodzaje aktywności dziecka.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko wie, w jaki sposób może wykorzystać materiały naturalne w zabawie; poznaje wartości środowiska naturalnego; wie, w jaki sposób uczestniczyć w zgodnej zabawie; zna tekst piosenki, liczby.

**Umiejętności:** dziecko potrafi manipulować materiałem naturalnym; jest sprawne ruchowo, potrafi biegać slalomem między dużymi przedmiotami; czerpie radość z przebywania wśród przyrody; wykorzystuje materiał przyrodniczy do prac/zabawy; sprząta miejsce swoich zabaw/pracy; przestrzega zasad zabawy w grupie, komunikuje się z rówieśnikami/dorosłymi, wyraża swoje oczekiwania, potrzeby; obdarza uwagę innych; potrafi śpiewać piosenkę, wykonać rysunek, zdjęcie; wypowiedzieć się na określony temat; liczy w zakresie 3; dokonuje syntezy sylabowej wyrazów dwu- i trzysylabowych.

**Postawy:** proekologiczna, twórcza, koleżeńska, szacunku; dziecko jest twórcze, kreatywne, wysportowane.

## Środki dydaktyczne

skarby jesieni: kasztany, liście, żołędzie, szyszki, orzechy, koszyk, kartony, farby w tubkach, kartki, woreczki śniadaniowe, szarfy, lupa

## Zastosowanie narzędzi ICT

aparatus fotograficzny cyfrowy/telefon, komputer, rzutnik, ekran

## Formy pracy

indywidualna, grupowa (grupy o zróżnicowanym poziomie)

## Metody/techniki pracy

małych podróżników, zrozumieć świat głosek i liter, mimamoru, cyfrowa, komunikowania się, słowna (rozmowa, objaśnienia, instrukcje)/techniki: swobodna ekspresja artystyczna, doświadczenia poszukujące, gazetka tematyczna

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Zabawa integracyjna do piosenki *Dwa kasztanki* (marsz dzieci z leśniczym po okręgu, wizualizacja tekstu piosenki ruchem).
2. Zabawa dydaktyczna „Co to jest?”. Zabawa w rozpoznawanie poprzez dotyk „skarbów jesieni” (ukrytych w koszu z otworem). Pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie (prowadzi leśniczy).

### Część główna

3. Zabawa dydaktyczna (praca w grupach) „Kasztankowy zawrót głowy”. Nauczyciel wymawia wyraz (nazwę skarbu jesieni), dzieląc go na sylaby. Dziecko po każdej wymówionej sylabie wkłada do woreczka jeden kasztan (ze stosu kasztanów) i liczy, z ilu sylab składa się wyraz. Za każdym razem kasztany wracają na stos.
4. Zabawa ruchowa „Szlalom z kasztanami”. Dzieci biegają między drzewami oznaczonymi szarfą, trzymając na otwartej dłoni kasztany.
5. Fotografowanie parku (praca w grupach). Każda grupa z udziałem leśniczego wykonuje zdjęcie parku, które zostanie zaprezentowane w formie multimedialnej podczas zajęć w przedszkolu.

### Część końcowa (praca w grupach)

6. Praca plastyczna „Malowanie kasztanami”. Grupa otrzymuje pudełko, kartki, farby, kasztany. Lider grupy wkłada kartkę do pudełka, wyciska farby, rozdaje kasztany. Dzieci w kolejności wrzucają do pudełka kasztany, turlając je. Pokaz prac.

### Podsumowanie zajęć

Oglądanie wykonanych prac. Rozmowa na ich temat. Podziękowanie leśniczemu i pożegnanie się.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).