



CO SIĘ KRYJE W SUMIE,
ŻE OTWARTUŚ
JĄ OBLICZAĆ UMIE?

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Co się kryje w sumie, że Otwartuś ją obliczać umie?

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, czym jest suma w aspekcie matematycznym,
- wdrażanie dzieci do przeprowadzania doświadczeń i obrazowania sum,
- rozwijanie umiejętności stosowania nazw liczb w działaniu na dodawanie,
- doskonalenie dodawania w zakresie 100,
- udzielanie pomocy w eliminowaniu braków edukacyjnych,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości uczniów.

Cele operacyjne – uczeń:

- przeprowadzi szereg doświadczeń związanych z obrazowaniem sum, zobaczy, odczuje, zmierzy, wyznaczy i obliczy sumę, zastosuje nazwy liczb podczas rozwiązywania zadań, skoncentruje uwagę, nawiąże pozytywne kontakty, wyciągnie wnioski, skorzysta z pomocy.

Metody:

pracy we współpracy, Matematyczne Stacje Badawcze, praktycznego działania, mnemotechniki, scenki sytuacyjne.

Formy pracy:

zbiorowa, w parach, w grupie.

Środki dydaktyczne:

paski papieru różnej szerokości, tabela stu liczb, miarka krawiecka, ciężarki, liczmany, pojemniki z wodą, farba, kalendarz, waga osobowa, maskotka Otwartusia.

Przebieg zajęć:

- 1. Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – nazwy liczb w działaniu na dodawanie, tworzenie obrazu sumy, poprawne obliczenia.
- 2. Królowa Matematyka zaprasza specjalistę, który doskonale sumuje, jest nim Otwartuś.** Zaczyna on monolog: „Ja w zamku króla ciągle sumuję, bo się rachunkami zajmuję i budżet królestwa planuję. Kiedy posiłki gotuję, także składniki sumuję. Gdy sumuję, to rozumiuję, dlatego mam otwarty umysł. W związku z tym także nazwano mnie **Otwartusiem**. Zachęcam was do sumowania, czyli umysłu wysilania”.

3. **Analiza informacji.** Rozmowa z uczniami na temat znaczenia słowa „suma” w aspekcie monologu **Otwartusia**. Można uzupełnić wiadomości rymowanką – afirmacją: „**Z Otwartusiem** sumujemy, czyli sprawnie dodajemy. Umysł chętnie trenujemy, nigdy się nie poddajemy!”.
4. **Wykorzystanie narzędzi matematyki.** Zespołowa praca w Matematycznych Stacjach Badawczych. Uczniowie przemieszczają się od stacji do stacji, badają, obserwują i obliczają sumy z wykorzystaniem pomocy. Stosują własne metody obliczania wyniku. Stacje sumowania ciężaru, długości, wysokości, szerokości, objętości, wartości, mocy itp.
5. **Kształcenie myślenia matematycznego.** Uczniowie odnoszą wykonywane czynności do formuły matematycznej. **Królowa Matematyka** przedstawia liczby, które sumujemy, czyli dodajemy. Jak w kuchni **Otwartusia** nazwiemy je składnikami, które w sumie złączyć umie.
6. **Porządkowanie informacji. Wykorzystanie wiedzy w praktyce.** **Królowa** nazywa liczby, uczniowie zapisują stosowną formułę, np. pierwszy składnik to 18, drugi składnik to 10, a suma to 28 itp.
7. **Zagadki Królowej.** **Królowa** pyta: „Suma wynosi 19, a drugi składnik 9. Jaką wartość ma pierwszy składnik?” itp.
8. **Praca w parach.** Uczniowie układają tego typu zagadki sobie nawzajem i dokonują życzliwej oceny koleżeńskiej.
9. **Podsumowanie zajęć.** Przypomnienie słów **Otwartusia** i skojarzenie zapisu z maskotką.
10. **Ocena zaangażowania uczniów.** Nauczyciel bierze pod uwagę możliwości uczniów.

Komentarz metodyczny

Praktyczna matematyka jest wręcz stworzona dla dzieci ze SPE. Mnemotechniki ułatwiają zapamiętanie przez skojarzenia, małe formy teatralne uruchamiają emocje.