

Obszar wsparcia:
Profilaktyka logopedyczna

Scenariusz zajęć

Autor: Barbara Galas

Grupa wiekowa: 3-latki

Temat: MIŚ LUBI ZIMĘ. Głoski ciszące.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- dmucha: słabo – mocno, krótko – długo;
- oblizuje górną oraz dolną wargę przesuując język po wardze w prawo i w lewo;
- odpowiada pojedynczym słowem lub prostym zdaniem na pytania nauczyciela;
- wypowiada w zabawie sylaby z głoskami ciszącymi poprawnie i zrozumiale;
- rysuje linie proste po śladzie;
- reaguje zmianą miejsca na słowa – klucze.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

Dziecko:

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie, płynnie, zrozumiale dla innych;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy;
- stara się słuchać bez przerywania;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania.

Treści kształcenia:

- usprawnianie funkcji mowy: oddech, motoryka artykulacyjna;
- wdrażanie zasad prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- bogacenie słownictwa dziecka;
- posługiwanie się w zabawie: mimiką, gestem, ruchem, rekwizytem;
- rozwijanie sprawności manualnej i orientacji w przestrzeni.

Opis sposobu realizacji:



| Lp. | Rodzaj ćwiczenia | Przebieg | Czas | Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Nawiązanie do tematu zajęć. | 1. <i>Miś na śniegu</i> : zaciekawienie dzieci tematem. | 2min | Nauczyciel (N) prezentuje ilustrację Misia na śniegu. Następnie czyta lub recytuje wiersz: <i>Miś i zima</i> (autorka: Barbara Galas). | |
| 2. | Ćwiczenia usprawniające | Ćwiczenia oddechowe | 2. <i>Taniec śnieżynek</i> : dmuchanie z różną siłą na watkę umieszczoną na nitce. | 2min | W wyznaczonym miejscu leżą przygotowane kawałki waty zamocowane na nitce oraz stoją butelki z kulkami styropianowymi oraz słomką dla każdego dziecka. N zaprasza dzieci do zabawy w <i>Taniec śnieżynek</i> . Zachęca własnym przykładem. Dzieci dmuchają przez słomkę na kuleczki styropianowe zamknięte w butelce: krótko – długo. |
| | | Ćwiczenia sprawności narządów mowy | 3. <i>Śnieżna burza</i> : dmuchanie z różną długością wydechu przez słomkę na kuleczki styropianowe zamknięte w butelce. | | |
| | Ćwiczenia właściwe | 4. <i>Odśnieżanie</i> : -zlizywanie z talerzyka drobinek białej czekolady startej na drobnej tarce; -oblizywanie dolnej, a następnie górnej wargi. | 1min | | |
| 3. | Ćwiczenia właściwe | 5. <i>Zimowi goście</i> : nazywanie obiektów związanych z zimą. 6. <i>Które śnieżynki są takie same?</i> | 7min | Pokaz slajdów – obrazki do nazywania: śnieżynka, śnieg, bałwan. Prezentacja multimedialna: | |

| | | | | |
|----|--------------------|--|------|---|
| | | <p>Rozpoznawanie par takich samych śnieżynek.</p> <p>7. <i>Jaka jest zima?:</i> Zainspirowanie dzieci do słowno-ruchowej ekspresji.</p> <p>8. <i>Rysujemy śnieżynkę:</i> rysowanie po śladzie.</p> | | <p><i>śnieżynki – takie same, czy nie?</i> Dzieci próbują wskazać pary takich samych śnieżynek.</p> <p>N do kolejnego polecenia zmienia obraz multimedialny: <i>Pada śnieg:</i> Dzieci stoją w kręgu i poruszając palcami naśladują spadanie płatków śniegu. Wykonują ruch z góry w dół z jednoczesnym powtarzaniem sylab: sia, sia, sia, sio, sio, sio, siu, siu, siu sie, sie, sie si, si, si.</p> <p><i>Na sankach:</i> Dzieci unoszą ręce i w górę i energicznie opuszczają w dół z jednoczesnym wypowiedaniem sylab: - zia, zio, ziu, zie, zi. <i>Ciepłe ubrania</i> Dzieci oklepują się rękami i wypowiadają sylaby: - cia, cio, cie, ciu, ci. Obrazek do rysowania po śladzie – śnieżynka.</p> |
| 4. | Ćwiczenia kończące | 9. <i>Ciepły – zimny:</i> zabawa orientacyjno - porządkowa | 3min | N eksponuje w widocznym miejscu sali emblematy o znaczeniu: ZIMNY – bałwan oraz o znaczeniu: CIEPŁY |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - kożuszek. Dzieci chodzą po sali i na hasło: CIEPŁY stają blisko kożuszka, zaś na hasło: ZIMNY kierują się do bałwanka. |
|--|--|--|--|---|

Metody:

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

watka nawleczona na nitkę dla każdego dziecka, butelka z plastikowym korkiem z przewierconym otworkiem na słomkę i zamkniętymi w niej kuleczkami styropianowymi dla każdego dziecka, słomka dla każdego dziecka, talerzyk z drobinami białej czekolady startej na drobnej tarce dla każdego dziecka, lustro, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Treść wiersza: autor - Barbara Galas, tytuł: *Miś i zima*;
2. Ilustracje do ćwiczeń narządów artykulacyjnych (materiał do wydrukowania);
3. Emblematy do zabawy: CIEPŁY – ZIMNY (materiał do wydrukowania);
4. Obrazek do rysowania po śladzie – śnieżynka;
5. Prezentacja multimedialna: *Miś na śniegu* – obraz oraz treść wierszyka;
6. Pokaz slajdów – obrazki do nazywania: *Zimowi goście* - śnieżynka, śnieg, bałwan;
7. Prezentacja multimedialna: *Śnieżynki – takie same, czy nie?*
8. Pokaz slajdów - zimowe ilustracje:
 - *Pada śnieg*;
 - *Zimowe ubrania*;
 - *Na sankach*.