



**KTO? GDZIE? CO ROBI?
OPISUJEMY OBRAZKI**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Kto? Gdzie? Co robi? Opisujemy obrazki.

Klasa:

II LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna reguły dotyczące opisu obrazka,
- opisuje obrazki w prostych zdaniach,
- czyta poprawnie stworzone przez siebie opisy.

Metody/Techniki

spójrz i opisz, wysłuchaj i oceń, imitacja

Formy pracy

praca z całą klasą, praca w parach, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

prezentacja w programie PowerPoint, obrazki

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Są one również zapisane na kartkach A4, które przyczepia w miejscu widocznym dla ucznia. Nauczyciel przypomina, że opisy obrazków są jednym z zadań, jakie mogą być realizowane na każdej lekcji języka obcego. Prosi o informacje, w jaki sposób uczniowie opisują ilustracje na zajęciach z języka angielskiego. Po uzyskaniu ich zapisuje na tablicy pytania w języku francuskim pomocne przy opisie zdjęć. Następnie włącza prezentację, na której znajdują się slajdy z obrazkami z bardzo krótkim opisem. Wspólnie analizują zawartość materiału. Po chwili nauczyciel prosi o przepisanie do zeszytu jednego przykładowego opisu. Następnie podchodzi do kartek z celami lekcji i pyta uczniów, które z celów lekcji według nich zostały już osiągnięte. Po odpowiedzi uczniów zaznacza na odpowiedniej karcie znak V kolorowym flamastrem.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel losowo dzieli uczniów na pary, na przykład przy pomocy kolorowych zakrętek lub sznurków. Ich zadaniem jest opisać obrazek, który otrzymali od nauczyciela. Każda para otrzymuje dwie kopie innego zdjęcia. Uczniowie są proszeni o usadowienie się w miarę jak najdalej od innej pary. Po chwili nauczyciel sprawdza efekt pracy uczniów i pomaga przy ewentualnej korekcie. Prosi również o analizę zapisów pod kątem poprawnego czytania. Informuje, że za chwilę uczniowie przeczytają swoje opisy kolegom. Jeśli podczas przebiegu lekcji mają miejsce jakiegokolwiek zmiany, które mogą mieć wpływ na tok zajęć, nauczyciel odpowiednio reaguje i informuje o tym uczniów.

Nauczyciel prosi, aby jeden z uczniów z pary przesiadł się do najbliższego kolegi zgodnie z zasadą ruchu wskazówek zegara. Uczniowie mają około dwóch-trzech minut na zaprezentowanie swojego obrazka oraz na przeczytanie koledze swojego opisu. Wysłuchują również kolegi i udzielają mu informacji zwrotnej na temat poprawności wymowy. Ta czynność jest powtarzana cztero- lub pięciokrotnie. Nauczyciel cały czas zarządza czasem, pilnując minutnika. Podchodzi do uczniów i sprawdza poprawność wymowy. Po zakończeniu tego ćwiczenia uczniowie wracają do swoich ławek. Nauczyciel ponownie podchodzi do kartek z celami lekcji i pyta uczniów, nad jakimi właśnie pracowali. Odpowiednio zaznacza na dwóch kartkach znak V.

Nauczyciel dzieli się swoimi spostrzeżeniami związanymi z jakością wymowy uczniów.

Mogą one dotyczyć tylko tej lekcji lub wynikać z obserwacji uczniów w ogóle.

Na tablicy podaje przykładowe zdania, które jeszcze sprawiają kłopoty. Przypomina odpowiednie zasady. Prosi o powtórzenie zdań chórem, następnie rzędami oraz prosi indywidualnie kilku uczniów o przeczytanie zdań.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o refleksje na temat realizacji lekcji. Pyta, czego dziś się nauczyli. Odnosi się również do możliwości wykorzystywania wiedzy z zakresu innego języka obcego. Działania te nadają lekcji interdyscyplinarnego charakteru. Zadaje pracę domową. Prosi o wybranie z prasy codziennej dwóch zdjęć, które zainteresowały uczniów i opisanie ich.

Komentarz metodyczny:

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. Podczas zajęć ma miejsce ocena koleżeńska. Istotnym jest, aby nauczyciel wskazał w tym przypadku konieczność odpowiedniego dostosowania oceny – np. docenienie nawet minimalnego wkładu pracy ucznia oraz zauważenie jego sukcesów językowych, także tych niewielkich. Warto pomyśleć o współpracy z pedagogiem szkolnym, omawiając zachowanie ucznia z dysfunkcją.