

**Obszar wsparcia:**  
Profilaktyka logopedyczna

## Scenariusz zajęć

**Autorka: Barbara Galas**

**Grupa wiekowa: 5-latki**

**Temat: OTO MYSZKA. Nazwy części ciała.**

**Cele operacyjne:**

**Dziecko:**

- stara się dmuchać z wystarczającą siłą, aby przepchnąć kłębek waty za linię przeciwnika;
- wywija wargi w „ryjek”, utrzymuje przez moment kredkę górną wargą;
- wie, jak wypowiedzieć głoskę „sz” w izolacji i na początku sylaby;
- nazywa części ciała ze zwróceniem uwagi na głoski szumiące;
- prawidłowo stosuje zdrobnienia;
- odtwarza w zabawie ruchem oraz dźwiękiem natężenie dźwięku;
- uzupełnia rysunek zgodnie z poleceniem.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**

**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie, płynnie, zrozumiale dla innych;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy;
- stara się słuchać bez przerywania;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania.

**Treści kształcenia:**

- usprawnianie funkcji mowy: oddech, motoryka artykulacyjna;
- wdrażanie zasad prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- bogacenie słownictwa dziecka;
- rozwijanie sprawności manualnej i orientacji w przestrzeni;
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symbolu (rysunek).

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematyki zajęć.	1. <i>Myszka uczy się szumieć:</i> zainteresowanie tematem; swobodna rozmowa: <i>Kto potrafi „szumieć”?</i>	2 min.	Nauczyciel (N) prezentuje plik multimedialny: treść wiersza <i>O myszce, która bardzo szumieć chciała.</i>
2.	Ćwiczenia usprawniające.	Ćwiczenia oddechowe.	2 min.	N zachęca dzieci do zabawy własnym przykładem.
		Ćwiczenia sprawności narządów mowy.	3 min.	N demonstruje dzieciom przed lustrem sposób wykonania ćwiczenia.
3.	Ćwiczenia właściwe.	4. Zabawy dźwiękonaśladowcze - <i>Wiaterek uczy myszkę szumieć</i> - naśladowanie szumu wiatru; - <i>Morze uczy myszkę szumieć</i> - naśladowanie szumu morza.  5. <i>Nazywamy części ciała.</i> Zwrócenie uwagi na głoski szumiące.	14 min.	<i>Ułożenie narządów mowy do wydobywania odgłosów szumienia.</i> N pokazuje slajdy (wiatr, morze), zachęca dzieci do „szumienia”. Ilustracje do zabaw dźwiękonaśladowczych, prezentacja multimedialna.  Prezentacja multimedialna: <i>Części ciała i elementy twarzy;</i> Dzieci poprawnie wypowiadają nazwy: głowa- główka; szyja – szyjka; brzuch – brzuszek; ręce- rączki;

		6. <i>Dokończ rysować myszkę: ćwiczenia grafomotoryczne, dorysowywanie oczu, uszu, nosa i ogonka.</i>		nogi – nóżki; oczy, uszy, usta, nos.  Na stolikach leżą przygotowane kartki z rysunkiem myszki do uzupełnienia. Zadaniem każdego dziecka jest dorysowanie oraz nazwanie brakujących elementów.
4.	Ćwiczenia kończące.	7. <i>Szumi morze – szumi wiatr...</i> (zabawa ruchowo – foniczna przy muzyce). Dzieci, słuchając szumu wiatru poruszają się naśladowując drzewa podczas wietrznej pogody (unoszą ręce w górę, wykonują wymachy z siłą, jaką podpowiada natężenie muzyki), jednocześnie starają się „szumieć”; - słuchając szumu fal, dzieci zachowują się, jakby kąpały się w morzu: zagarniają rękami wodę od tyłu, przesuwiają ją do przodu w górę z jednoczesnym wypowiedaniem sylaby „szu”.	4 min.	Dzieci włączają się do zabawy lub bawią się swobodnie. Plik muzyczny z odgłosami wiatru oraz morza.

#### Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita, grupowa jednolita.

**Środki dydaktyczne:**



kolorowa taśma samoprzylepna do wyznaczenia granicy bramki, watki, krótkie kredki, lustro, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Treść wiersza: autorka - Barbara Galas, tytuł: *O myszce, która bardzo chciała szumieć*;
2. Ilustracja *Wiatr*;
3. Ilustracja *Morze*;
4. Rysunek do uzupełnienia –*Myszka*;
5. Prezentacja multimedialna – *O myszce, która bardzo chciała szumieć*;
6. Prezentacja multimedialna - *Ułożenie narządów mowy do „szumienia”*;
7. Prezentacja multimedialna – *Części ciała i elementy twarzy*;
8. Plik muzyczny z odgłosami wiatru oraz morza.