



MOJE URODZINY
(MEIN GEBURTSTAG)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Moje urodziny (Mein Geburtstag)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45minut

Cele ogólne

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Reagowanie na wypowiedź ustnie.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada, w jaki sposób obchodzi swoje urodziny,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Geburtstag am 5. Mai haben – Geburtstag fällt auf den 5. Mai, im kleinen Kreis feiern, jn zum Geburtstag einladen, Sekt ausgeben, sprechen über etwas, Kerzen auspusten, eine Party geben, die Geburtstagstorte.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupie,
- praca na forum klasy.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Mein Geburtstag” zamieszczony w czasopiśmie Juma 2/2004,
- tablica kredowa.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób obchodzą swoje urodziny. Uczniowie starają się odpowiedzieć na to pytanie.
- Uczniowie tworzą trzy grupy. Nauczyciel rozdaje teksty „Mein Geburtstag” Są to wypowiedzi trojga niemieckich nastolatków, którzy opowiadają o swoich urodzinach. Każda grupa dostaje inny tekst.
- Uczniowie dzielą się zadaniami. Wypisują słownictwo, którego Niemcy używają, by powiedzieć: a) kiedy mają urodziny, b) gdzie je obchodzą, c) kogo zapraszają, d) co jedzą i piją, e) co robią w trakcie przyjęcia, e) czy mają tort urodzinowy i f) czy chętnie organizują przyjęcia urodzinowe lub na takie chodzą.

- Nauczyciel dzieli tablicę na 6 kolumn.
- Uczniowie podchodzą do tablicy i wpisują do każdej kolumny wynotowane przez siebie słownictwo według aspektów a – f.
- Uczniowie tworzą pary i prowadzą rozmowę, w której opowiadają sobie wzajemnie, jak obchodzą swoje urodziny, korzystając przy tym ze słownictwa znajdującego się na tablicy.
- Zadanie domowe: Uczniowie piszą krótki tekst o swoich urodzinach.

Komentarz metodyczny

Wprowadzenie do lekcji ma zmotywować uczniów, którzy przekonają się, że nie znają słownictwa potrzebnego, by opowiedzieć o swoich urodzinach. Taka motywacja spowoduje, że będą intensywniej pracować i zdobywać wiedzę w sposób świadomy i aktywny. Jeśli określone informacje uczeń zdobył w drodze samodzielnych poszukiwań – tu słownictwo potrzebne do opowiedzenia o swoich urodzinach – będzie je lepiej pamiętał, niż gdyby po prostu zostało mu ono przekazane przez nauczyciela. Badania naukowe dowodzą, że zapamiętujemy aż 90% tego, co sami robimy, podczas gdy tylko 30% tego, co czytamy. Samodzielne zdobywanie informacji sprzyja rozwijaniu autonomii myślenia i działania. Na drodze uczniów pojawia się konkretny problem, który trzeba rozwiązać. Uczniowie znacznie chętniej angażują się też w pracę, gdy widzą taką potrzebę i jej sens oraz gdy wiedzą, że efekt ich pracy będzie im do czegoś potrzebny.

Każda grupa pracuje z innym tekstem. W ten sposób dopiero efekt pracy wszystkich grup będzie stanowił całość potrzebnego słownictwa.

Pod koniec lekcji nauczyciel powinien dokonać ewaluacji zajęć. Może to zrobić w formie

rundki bez przymusu, gdzie każdy uczeń, jeśli chce, zabierze głos i wyrazi swoje zdanie na temat wprowadzanych treści, zastosowanych metod oraz atmosfery podczas lekcji. Uczeń, który nie chce brać udziału, używa słowa „pas”.

Nauczyciel może już w trakcie lekcji ocenić nabyte przez uczniów umiejętności.

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi można zastosować te same narzędzia, co w przypadku pozostałych uczniów, pod warunkiem ich modyfikacji i dostosowania do indywidualnych potrzeb danego ucznia.

Można też zmodyfikować zadanie domowe i poprosić uczniów o przeprowadzenie na forum klasy rozmowy, w której opowiedzą sobie wzajemnie o sposobach obchodzenia urodzin.