



BEZPIECZNY
UCZEŃ

LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA III etap edukacyjny – zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Witkowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00–478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Nie biorę, nie piję, nie palę – co zyskuję, a czego się ustrzegłem.

Cele

a) cel ogólny – zapoznanie z uzależnieniami i ich wpływem na zdrowie.

b) cele szczegółowe.

Cele operacyjne szczegółowe wynikające z Podstawy programowej – uczeń potrafi:

- (P) analizować objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienie od komputera, Internetu, hazardu;
- (P) wskazać, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań;
- (PP) wymienić wiarygodne źródła informacji na temat tendencji i skutków dotyczących spożycia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce; wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków;
- (P) omówić zasady odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych) i suplementów diety;
- (PP) ustalić, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
- (P) wyjaśnić wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy, znać przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych i prowadzenia pojazdów.

Cele szczegółowe wykraczające poza Podstawę programową – uczeń potrafi:

- (PP) omówić wpływ e-papierosów na zdrowie.

W czasie zajęć należy utrwalać kompetencje kluczowe i interdyscyplinarne, a w szczególności: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, komunikacyjne – zarządzania przekazem werbalnym i niewerbalnym, zachowań asertywnych, inicjatywność, nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- wykład problemowy – przekazanie informacji przez nauczyciela
- kierowana dyskusja
- indywidualne zadanie „na dobieranie”

Środki i pomoce dydaktyczne

- prezentacja multimedialna
- zadanie „na dobieranie” opracowane przez nauczyciela
- zestaw do prezentacji multimedialnej

Opis przebiegu lekcji

- Czas trwania zajęć: 45’
- Uczestnicy: uczniowie I roku nauki
- Zadanie dla ucznia – na podstawie informacji przekazanej przez nauczyciela oraz własnych doświadczeń:
 - dokonaj analizy i wypełnij kartę z zadaniem „na dobieranie”
 - przedstaw i omów swoje rozwiązanie

Faza wstępna

- określenie tematu zajęć
- wyjaśnienie uczniom tematu, szczegółowych celów kształcenia
- zaznajomienie uczniów z materiałami dydaktycznymi

Faza wstępna

- omówienie z wykorzystaniem prezentacji treści nauczania zgodnych z programem
- kierowana dyskusja
- indywidualne rozwiązanie zadania „na dobieranie”

Faza sprawdzająca

- przedstawienie przez wybranych uczniów rozwiązania zadania

Faza końcowa – omówienie sposobu wykonania zadania

- dyskusja nad poprawnością przyjętych rozwiązań
- omówienie poprawnego rozwiązania
- postawienie zadań do samodoskonalenia pozalekcyjnego

Komentarz metodyczny

Przykładowe zadanie na dobieranie.

Przyporządkuj, łącząc linią, informacje zawarte w kolumnie 1 z informacjami zawartymi w kolumnie 2.	
■ Nadmierne spożywanie alkoholu	■ choroby serca, raka płuc i pęcherza moczowego.
■ Narkotyki mają negatywny wpływ na	■ szkodzi zdrowiu, powoduje konflikty rodzinne, jest szkodliwe społecznie.
■ Palenie e-papierosów może powodować	■ koncentrację, zapamiętywanie, ocenę rzeczywistości.

Sposoby oceniania: ocenie podlega obserwacja pracy uczniów, zaangażowanie w dyskusji, rozwiązanie zadania „na dobieranie”.

W czasie dyskusji nad rozwiązaniem nauczyciel winien do uczniów zdolnych kierować pytania problemowe inspirujące ich zaciekawienie problemem.

Uczniów z SPE nie należy oceniać za treści nauczania wykraczające poza podstawę programową.

Dostosowanie przebiegu lekcji do ucznia z SPE

Nauczyciel zarówno w czasie prezentacji, jak i kierowanej dyskusji powinien stosować sposoby nauczania wspomagające przyswajanie materiału przez uczniów z SPE – mniejsze tempo przekazu, powtarzanie najistotniejszych informacji, inspirowanie i wspomaganie w czasie dyskusji, zwiększenie czasu na rozwiązanie zadania „na dobieranie”.