



CIEKAWOŚĆ W
POZNAWANIU
ŚWIATA

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do geografii. Geografia w zakresie podstawowym, III etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Dlaczego na Ziemi występują strefy klimatyczne?

Klasa I

Cel

- Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów klimatycznych i ich konsekwencji.

Uczeń:

- analizuje i interpretuje mapy klimatyczne, zdjęcia satelitarne, diagramy klimatyczne;
- wymienia czynniki klimatotwórcze;
- wyjaśnia, jaki jest wpływ czynników klimatycznych na występowanie stref klimatycznych;
- porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów.

Metody/Techniki/Formy pracy

lekcja ćwiczeniowa z diagramami i wykresami klimatycznymi, giełda pomysłów, praca w grupie.

Środki dydaktyczne

mapy klimatyczne, klimatogramy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Faza wstępna

Nauczyciel przypomina uczniom, co to jest składnik, a co to jest czynnik klimatyczny, rozmawia z uczniami na temat, np. co decyduje o składnikach klimatycznych.

Faza zasadnicza

Nauczyciel dzieli klasę na grupy, każda grupa otrzymuje diagram klimatyczny charakterystyczny dla strefy klimatycznej (podane są współrzędne geograficzne do lokalizacji stacji klimatycznej na mapie).

Uczniowie odszukują miejsca na kuli ziemskiej z danymi zapisanymi na swoim diagramie, np.:

- 1 grupa: klimat równikowy – Manaus,
- 2 grupa: klimat podrównikowy – Sudan,
- 3 grupa: klimat zwrotnikowy – Ajn Salach,
- 4 grupa: klimat podzwrotnikowy – Rzym,

5 grupa: klimat umiarkowany – morski, kontynentalny: Paryż, Ułan Bator,

6 grupa: klimat polarny – Frobisher Bay (Kanada).

Uczniowie opisują klimat na podstawie danych klimatycznych i wskazują stację na mapie, wyjaśniają gdzie jeszcze występują podobne warunki klimatyczne na Ziemi.

Faza podsumowująca

W podsumowaniu należy wyjaśnić, dlaczego na kuli ziemskiej występują strefy klimatyczne i jakie czynniki decydują o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi.

Uczniowie wskazują przykłady wpływu klimatu na inne składniki środowiska przyrodniczego.

Komentarz metodyczny

Scenariusz ten może być realizowany na dwóch jednostkach lekcyjnych, na pierwszej opisujemy klimaty, czynniki klimatyczne, a następnie wyjaśniamy przyczyny występowania różnych typów klimatu i charakteryzujemy strefy klimatyczne.

Na lekcji przypominamy znane pojęcia: klimat, strefy klimatyczne (znane uczniowi z wcześniejszych etapów kształcenia). Rozmawiamy na temat „Które zawody potrzebują codziennych informacji o stanie pogody?”

„W jakich sytuacjach życiowych dokładnie śledzimy prognozy pogody w TV?”

Na podstawie tabel, uczniowie obliczają:

- średnią roczną temperaturę powietrza,
- roczną amplitudę temperatur powietrza,
- sumę roczną opadów atmosferycznych i ich rozkład w ciągu miesiąca.

Występuje ocenianie orientacyjne i ocena koleżeńska. Uczniowie zdolni mogą przygotować animację pokazującą strefy klimatyczne i przyporządkować do nich informacje przedstawione na diagramach klimatycznych.

Kompetencje w zakresie

tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne.