



MOJE ULUBIONE
ZWIERZĘ/MY FAVOURITE
ANIMAL

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Moje ulubione zwierzę/My favourite animal

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

II 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- dokonanie samooceny swoich umiejętności językowych,
- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- rozwijanie umiejętności strategicznego i logicznego myślenia (edukacja matematyczna).

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi dokonać samooceny swojej nauki języka obcego,
- uczeń rozumie oraz potrafi wymienić nazwy zwierząt oraz czasowniki określające, co robią w języku angielskim,
- uczeń przeprowadza ankietę w klasie w języku angielskim i współtworzy plakat,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- personalizacja i indywidualizacja,
- metoda projektu,
- TPR.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- karta pracy,
- ankietę,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*,
- Europejskie Portfolio Językowe (Moja Biografia Językowa) dla dzieci od 6 do 10 lat.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *How are you?* Przejdź do *Weather chart*, zapytaj: *How's the weather today?* i przyczep symbole pogody. Skseruj kilka stron z Europejskiego Portfolio Językowego (okładkę, stronę z imieniem, s. 4, 24 i 25). Uczniowie wypełniają Portfolio w grupach. Włączaj się w dyskusję uczniów na temat tego co już potrafią w języku

angielskim oraz innych językach powiedzieć. Uczniowie umieszczają strony w teczce Portfolio tematycznego.

Etap główny:

Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta (*bee, bird, butterfly, parrot, frog, rabbit, kangaroo* i inne). Napisz na tablicy ANIMALS i dodaj strzałki. Zapytaj uczniów, jakie nazwy zwierząt już znają po angielsku. Dopisuj i doczepiaj karty obrazkowe, jeśli takie masz. Następnie, wskazując na każdą kartę obrazkową, powtórz każdą nazwę. Uczniowie słuchają. Następnie ustaw uczniów w dwóch rzędach przed tablicą. Zagrajcie w *Snap*. Nauczyciel mówi słowo, a pierwsze osoby w rzędach starają się go dotknąć jak najszybciej. Dawaj punkty grupom. Pierwsze osoby idą na koniec itd. Poproś uczniów, aby wrócili do ławek. Powtórz wspólnie ze wszystkimi uczniami nazwy zwierząt (cichogłośno). Następnie powiedz, że zagraacie w grę na sylaby. Wybierz jedno słowo z tablicy i wyklaszcz liczbę sylab, np. *ra-bbit*. Uczniowie zgadują, które to może być słowo. Potem następuje zamiana, uczniowie wyklaskują, a Ty lub inni uczniowie zgadują. Zaprosz uczniów z powrotem na dywan, pobawcie się w *Charades*. Uczniowie losują kartę obrazkową ze zwierzęciem, pokazują je nic nie mówiąc, pozostali zgadują. Uczeń, który zgadnie najwięcej nazw wygrywa. Powiedz uczniom, żeby pokazując zwierzęta, wykonywali typowe dla nich ruchy (*a bird flies*). Ponieważ dobrze im idzie, masz dla nich wyzwanie. Uczniowie wracają do ławek. Przygotuj wykres z kół z częścią wspólną. W jednym kole napisz *Fly*, a w drugim *Hop and Jump*. Wyświetl wykres na tablicy. Zilustruj ruchem znaczenie czasowników. Poproś uczniów o pracę w parach i znalezienie 7 zwierząt, które pasują do wykresu. Pośrodku będzie na pewno jedno (*a parrot*). Odpowiedź: *A parrot can fly and hop and jump. A frog can jump.* itd. Poproś uczniów o wstanie. Zapytaj: *Can you jump/fly?* Uczniowie wykonują czynności. Przeprowadź rymowanekę „Animals” z uczniami, opisując gestem każde zdanie. Tekst: *The lion is the king of a jungle* (np. chodź dumnie po sali). *The elephant is big and strong. The crocodile is very dangerous. The snake is very long. The monkey likes to swing. The camel likes to walk. The hippo likes to sit in the mud. The parrot likes to talk.* Najpierw nauczyciel mówi i pokazuje. Potem nauczyciel mówi i uczniowie pokazują. Następnie wszyscy mówią i pokazują. Przygotuj ankietę klasową na papierze A3. Narysuj głowę krowy na dole i duże rogi na górze, a na nich nazwy zwierząt, a na odchodzących od nich małych rogach miejsce na wpisanie imion. Na samej górze pytanie: *What's your favourite animal?* Powieś ankietę na tablicy, uczniowie podchodzą, zadajesz im pytanie i uczniowie wpisują swoje imię. Plakat jest dla nas informacją, która może stać się bazą na kolejne zajęcia.

Etap końcowy:

Dodajcie słowa do *A Class Dictionary*. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie „Goodbye song”.