



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

Tea time – czas na herbatę.

**Klasa/czas trwania lekcji:** klasa 1/ 45 min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS2.1

**Cel główny** – uczeń poznaje historię herbaty oraz różne zwyczaje związane z jej piciem.

### Cele szczegółowe – uczeń:

- stosuje właściwe strategie wspomagające rozumienie tekstu czytanego;
- wskazuje główną myśl w tekście pisanym;
- poznaje i ćwiczy słownictwo związane z przygotowaniem herbaty;
- poznaje i opisuje zwyczaje i tradycje innych krajów związane z piciem herbaty;
- wyraża opinie i przypuszczenia;
- wyszukuje w tekście informacje szczegółowe dotyczące historii herbaty.

**Metody i techniki pracy:** elicytacja, techniki rozwijające zintegrowane sprawności językowe: matching, gap filling, techniki wykorzystujące zmysły (smak).

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** tekst opisujący historię herbaty (skąd pochodzi, jak docierała na kolejne kontynenty, która nacja spożywa jej najwięcej i jakie typy herbaty preferuje -wykorzystanie zasobów internetu), karta pracy z ćwiczeniami, aplikacja Kahoot.

### Przebieg lekcji:

**Etap wstępny – lead-in:** Nauczyciel częstuje uczniów przygotowaną herbatą.

W kolejnych dzbankach znajdują się różne herbaty: czarna, zielona, czerwona, owocowa, ziołowa, yerba mate. W trakcie degustacji nauczyciel zbiera informacje i opinie uczniów: *How often do you drink tea? Which type is your favourite tea and why?*

**Etap główny – pre-reading:** Nauczyciel sprawdza (np. z wykorzystaniem aplikacji Kahoot) znajomość słownictwa (*a teapot, a mug, a kettle, a teaspoon*). Wprowadza i ćwiczy z uczniami nowe słownictwo (*originate, merchant, teabag*) wykorzystując ćwiczenia typu *matching*. Następnie uczniowie dostają tabelę dotyczącą spożycia herbaty przez mieszkańców poszczególnych krajów i próbują przewidzieć brakujące informacje.

**While-reading** – uczniowie w trakcie czytania wyszukują w tekście informacje, których brakowało w tabeli. Następnie w parach porównują znalezione informacje i weryfikują z resztą klasy. Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie krótką dyskusją *Are any of the results surprising?*

Uczniowie wyrażają własne opinie i przypuszczenia stosując zwroty: *in my opinion, what I mean is, it seems to me that...*

**Post-reading** – uczniowie czytają ponownie tekst a następnie samodzielnie odpowiadają na pytania szczegółowe dotyczące historii herbaty (czas Past Simple), jej rodzajów, sposobów przygotowania (czas Present Simple). Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi wspólnie z klasą.

**Etap końcowy** – nauczyciel podsumowuje lekcję, pytając: *do more people drink tea or coffee in your country? What do you think is the reason for this? How do people drink tea in Poland? What do you know about British/ Chinese tea drinking habits?*

**Praca domowa (dla chętnych):** Uczniowie mogą przygotować krótkie prezentacje o sposobach parzenia różnych typów herbat.

## Komentarz

Proponowany scenariusz pokazuje, w jaki sposób można integrować język z treściami, jednocześnie wykorzystując do rozwijania kompetencji interkulturowej, gdzie świadomość podobieństw i różnic pomaga budować postawy otwartości i tolerancji. Wykorzystując na lekcji tekst autentyczny (z zasobów internetowych), nauczyciel powinien dokonać jego analizy pod kątem przydatności do swojej klasy i tak sformułować zadania, aby praca z tekstem była efektywna. W przypadku uczniów z SPE warto pamiętać o indywidualnych dostosowaniach (np. tekst napisany większą czcionką, dłuższy czas na czytanie i wykonanie zadań itp.).