



DEKALOG PLAŻOWICZA

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Dekalog plażowicza

Temat kompleksowy

Bezpieczne wakacje

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, park, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o bezpieczeństwo podczas zabaw nad wodą.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe zasady komunikacji i współpracy z rówieśnikami; wie, jak zakomunikować swoje spostrzeżenia i doświadczenia; zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych; postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi; dba o sprawność fizyczną; zna sposoby wyrażania czynności za pomocą gestów, mimiki; zna swoją potrzebę ruchu i aktywności.

Umiejętności: dziecko przestrzega zasad zgodnej zabawy; tworzy wypowiedzi na temat sposobów spędzania czasu nad wodą; korzysta z magicznego dywanu do zabawy; bierze udział w zabawach ruchowych; eksperymentuje ruchem, mimiką; tworzy gazetkę przedszkolną; przestrzega zasad bezpiecznej zabawy nad wodą.

Postawy: dziecko dba o swoje bezpieczeństwo; jest aktywne, twórcze.

Środki dydaktyczne: chusta animacyjna; karta pracy; obrazki związane z zasadami postępowania nad wodą; kartoniki przedstawiające różne czynności związane z pobytem nad wodą.

Zastosowanie narzędzi ICT

magiczny dywan (gra „Woda”)

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące (wchodzenie w role, analizowanie i rozwiązywanie problemów), kodowania, słowne (pogadanka) / techniki: burza mózgów, ekspresja artystyczna, gazetka przedszkolna, odgrywanie scenek.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

Zabawa ruchowa z chustą animacyjną „Morze”. Dzieci stoją w kole i trzymają chustę; na hasło nauczyciela „bryza” delikatnie falują chustą, na hasło „sztorm” falują mocno, na hasło „stop” zatrzymują chustę.

Część główna

Zabawa dydaktyczna „Bezpiecznie nad wodą”. Dzieci wypowiadają się na temat sposobów spędzania czasu wolnego nad wodą. Rozmowa na temat bezpiecznego spędzania czasu w pobliżu akwenów wodnych. Następnie dzieci wykonują zadanie w karcie pracy: skreślają obrazki, które przedstawiają niebezpieczne zabawy nad morzem.

Zabawa dramatyczna „Na plaży”. Dziecko losuje kartonik, na którym przedstawione są różne zachowania nad wodą. Jego zadaniem jest przedstawienie za pomocą pantomimy czynności przedstawionej na kartoniku (pływanie, opalania, grania w piłkę, smarowania ciała kremem z filtrem). Pozostałe dzieci próbują odgadnąć prezentowaną czynność. Stworzenie gazetki przedszkolnej „Kodeks plażowicza”. Dzieci wybierają spośród obrazków te, które przedstawiają właściwe zachowania nad wodą (pływanie w strzeżonym miejscu, zabawę pod opieką dorosłych, ochronę ciała przed słońcem) i umieszczają je na gazetce. Tablica / miejsce wystawowe umieszczona/e jest na wysokości dziecka.

Część końcowa

Zabawa ruchowa na magicznym dywanie „Spacer brzegiem morza”. Dzieci spacerują boso po „wodzie”, skaczą na jednej nodze i obunóż.

Podsumowanie zajęć

Dzieci mówią, czego nauczyły się na zajęciach i przypominają zasady wypoczynku nad wodą...

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji,

rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań / kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy / sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali / przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).