



BEZPIECZNY
UCZEŃ

LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA III etap edukacyjny – zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Witkowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00–478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Jak pomóc osobie mającej problemy z oddychaniem i krążeniem.

Cele

a) cel ogólny – nauka i wykonywanie czynności resuscytacji krążeniowo – odechowej

b) cele operacyjne szczegółowe wynikające z Podstawy programowej – uczeń potrafi:

- (P) przestrzegać zasad postępowania z osobą nieprzytomną:
 - wymienić objawy utraty przytomności,
 - ocenić przytomność poszkodowanego,
 - ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
 - wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
 - udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,
 - ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
 - zapewnić osobie nieprzytomnej komfort termiczny,
 - systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.
- (P) wykonać podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
 - wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”, wymienić jego oznaki,
 - podać przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia,
 - opisać algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej,
 - wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
 - omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
 - wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
 - opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego oraz wskazać na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej, zastosować algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED,
 - przedstawić sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej.
- (PP) wykonać podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
 - wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia,
 - omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia,
 - wykonać na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
 - wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.
- Cele szczegółowe wykraczające poza Podstawę programową – uczeń potrafi:
- (PP) wskazać różnice w sposobie udzielania pomocy dziecku i osobie dorosłej.

W czasie zajęć należy utrwalać kompetencje kluczowe i interdyscyplinarne, a w szczególności: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia

się, komunikacyjne – zarządzania przekazem werbalnym i niewerbalnym, zachowań asertywnych, umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych, inicjatywność, wywieranie wpływu, nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- zajęcia metodą blokową

Metody nauczania w podgrupach: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia przedmiotowe.

Środki dydaktyczne:

- stanowiska pracy wyposażone w pomoce dydaktyczne
 - fantom treningowy, defibrylator szkoleniowy,
- materiały pomocnicze – ustniki, gaza wyjałowiona, rękawiczki, płyny dezynfekcyjne

Opis przebiegu zajęć:

- Czas trwania zajęć: 2 x 45'
- Uczestnicy: uczniowie I roku nauki
- Zadanie dla ucznia: praktyczna nauka umiejętności związanych z pierwszą pomocą

Założenia:

- liczba uczniów ogółem – do 30
- liczba uczniów w grupie głównej – do 15
- liczba uczniów w podgrupie 1 i 2 – łącznie do 15
- liczba uczniów w grupie z SPE – według potrzeb (jak najmniejsza liczebnie)
- czas zajęć – blok 90' – 2 x 45'

Wprowadzenie do zajęć – czas 15'

- podział na grupy szkoleniowe
- omówienie przebiegu zajęć,
- instruktaż bhp

Grupa główna – czas 30'

Temat zasadniczy – wprowadzenie nowych treści (umiejętności) zgodnie z programem.

Resuscytacja krążeniowo-oddechowa

zmiana
po 30'

Grupa doskonaląca

Podgrupa 1 – czas 15'

Doskonalenie wybranych umiejętności lub elementów wiedzy nabytych w toku nauki
Diagnoza stanu osoby poszkodowanej – rozpoznawanie osoby w stanie zagrożenia życia

zmiana w podgrupach po 15'

Podgrupa 2 – czas 15'

Doskonalenie wybranych umiejętności lub elementów wiedzy nabytych w toku nauki
Układanie osoby nieprzytomnej w pozycji bocznej bezpiecznej.

Wydzielona w miarę potrzeb podgrupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – czas – do 30'
– doskonalenie podstawowych, najłatwiej opanowanych elementów praktycznych i elementów wiedzy teoretycznej

Podsumowanie zajęć – czas 15'

Komentarz metodyczny

Miejscem realizacji może być pracownia przedmiotowa lub sala lekcyjna, która winna spełniać co najmniej minimalne wymagania określone w Podstawie programowej oraz umożliwiać organizację na jej terenie 3 podgrup szkoleniowych w sposób nie zakłócający się wzajemnie lub alternatywnie w zależności od możliwości lokalnych miejscem prowadzenia zajęć mogą być uzgodnione pomieszczenia lokalnych służb ratunkowych, takich jak Państwowa lub Ochotnicza Straż Pożarna, Państwowe Pogotowie Ratunkowe.

Sposoby oceniania: ocenie podlega poprawność wykonania czynności resuscytacyjnych, obserwacja pracy uczniów – zaangażowanie ucznia.

Dostosowanie do ucznia z SPE – w zajęciach należy wydzielić grupę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ukierunkowując nauczanie umiejętności na zadania podstawowe i przełamywanie barier, a w przypadku braku możliwości fizycznej wykonania przez ucznia danej czynności ratunkowej, działanie ucznia ukierunkować na wykonywanie czynności pomocniczych, wspomagających udzielanie pomocy przez innego ucznia. Uczeń z SPE może być oceniany wyłącznie z zakresu wynikającego z podstawy programowej.