



Z WIZYTĄ U DENTYSTY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Z wizytą u dentysty

Temat kompleksowy

Zdrowym być

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

gabinet stomatologiczny, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających utrwaleniu/nabywaniu wiedzy w zakresie zdrowia.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady prawidłowej komunikacji z dorosłymi; zna podstawowe reguły językowe; zna różne zawody; zna sposoby dbania o zdrowie; zna sposoby wyrażania siebie.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha i zadaje pytania na interesujące go tematy; rozwiązuje zagadki; rozpoznaje i nazywa dentystę; prawidłowo szczotkuje zęby; śpiewa piosenkę z dziecięcego repertuaru.

Postawy: dziecko chętnie komunikuje się z innymi; wytrwale doskonali swoje umiejętności; prowadzi zdrowy tryb życia; chętnie poznaje różne zawody; jest tolerancyjne.

Środki dydaktyczne

szczoteczki do zębów, pasta, makieta szczęki, uzębienia, wyposażenie gabinetu dentystycznego, piosenka *Szczotka, pasta* <https://www.youtube.com/watch?v=ULcCm5PZwzl>.

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizująca, obserwacja, małych podróźników, słowna (pogadanka, rozmowa), praktyczna (pokaz, ćwiczenia)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa na powitanie „Iskierka przyjaźni”. Dzieci, nauczyciel i dentysta stoją w kręgu i trzymają się za ręce. Nauczyciel przekazuje dziecku obok uścisk dłoni i mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk”, dzieci przekazują iskierkę następnej osobie tak długo, aż uścisk wróci do prowadzącego.
2. Pogadanka z dentystą na temat jego pracy, narzędzi stosowanych w pracy. Rozmowa na temat higieny jamy ustnej, sposobów dbania o zęby.

Część główna

3. Zabawa dydaktyczna „Zdrowe ząbki”. Dentysta dokonuje przeglądu uzębienia chętnych dzieci. Następnie pokazuje sposób prawidłowego szczotkowania. Dzieci dokonują prób szczotkowania na specjalnej dużej sztucznej szczęce, a następnie przy użyciu szczoteczek jednorazowych myją pod okiem specjalisty zęby.
4. Zagadki, quiz o zdrowiu. Dentysta stawia pytania dotyczące higieny zębów, dzieci udzielają odpowiedzi.

Część końcowa

5. Dzieci śpiewają piosenkę pt. *Szczotka pasta*.

Podsumowanie zajęć

Podziękowanie panu dentyście za miłe przyjęcie. Pożegnanie się.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Dzieci śpiewają na pożegnanie piosenkę, którą wcześniej poznały. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy

do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).