

## **Metadane scenariusza**

# **Zostań młodym ekologiem**

## **1. Cele lekcji**

### **a) Wiadomości**

Uczeń:

- zna pojęcie ekologia,
- wie, kogo możemy nazywać ekologiem.

### **b) Umiejętności**

Uczeń potrafi:

- dokonać autorefleksji nad środowiskiem, które go otacza,
- uświadamiać sobie, jak ważna jest właściwa postawa wobec środowiska.

## **2. Metoda i forma pracy**

pogadanka, praca indywidualna i zbiorowa

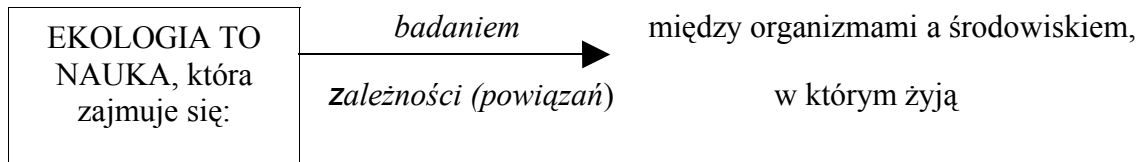
## **3. Środki dydaktyczne**

karta pracy

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

Nauczyciel omawia z uczniami tematykę zajęć. Tłumaczy, czym zajmuje się ekologia. Informacje na ten temat zapisuje na tablicy w postaci schematu zależności:

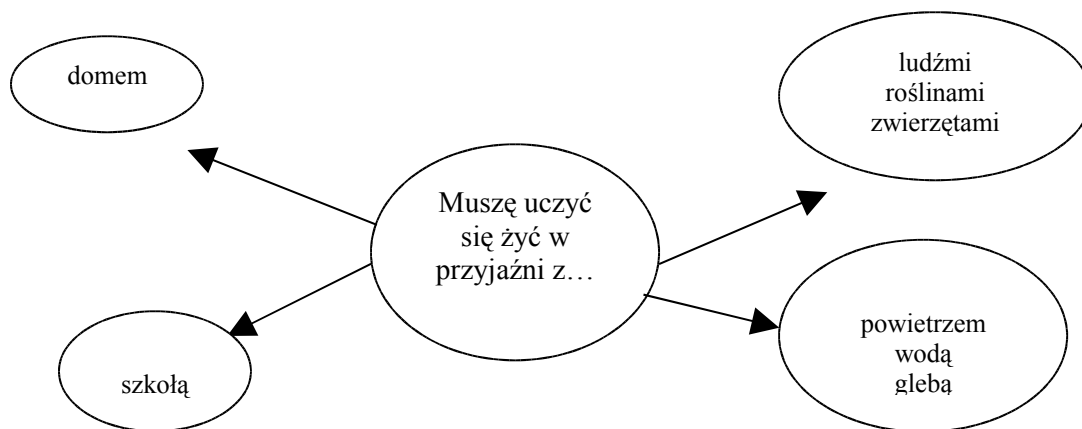


Czego uczy nas ekologia?

Ekologia uczy, jak żyć w przyjaźni ze środowiskiem, które nas otacza.

## b) Faza realizacyjna

Nauczyciel rysuje na tablicy mapę pojęciową. Umieszcza na niej środowiska, które otaczają uczniów i z którymi trzeba uczyć się żyć w przyjaźni. Uczniowie zastanawiają się, jakie jeszcze inne środowiska nas otaczają i dopisują je do mapy.



Uczniowie uświadamiają sobie, jakie środowiska ich otaczają. Następnie zastanawiają się, na czym polegać będzie ich przyjaźń z tymi środowiskami.

Nauczyciel informuje uczniów, że aby mogli zasłużyć na zaszczytne miano młodego ekologa, muszą ocenić swój stosunek do środowiska. W tym celu odpowiadają na pytania znajdujące się na przygotowanych przez nauczyciela kartach (załącznik 1). Za każde pytanie otrzymują odpowiednią liczbę punktów.

## c) Faza podsumowująca

Uczniowie omawiają wspólnie z nauczycielem swoje odpowiedzi i obliczają ilość zdobytych punktów. Oceniają, czy ich zachowania są przyjazne środowisku. Dokonują samooceny swoich zachowań. Ustalają, jaka ilość zdobytych punktów jest wystarczająca, aby uzyskać tytuł „młodego ekologa”.

## 5. Bibliografia

K. Buczała i inni, *Zieloną ścieżką ... Edukacja ekologiczna dla klas 7-8*, WSiP, Warszawa 1996.

## 6. Załączniki

### a) Karta pracy ucznia

#### Załącznik 1

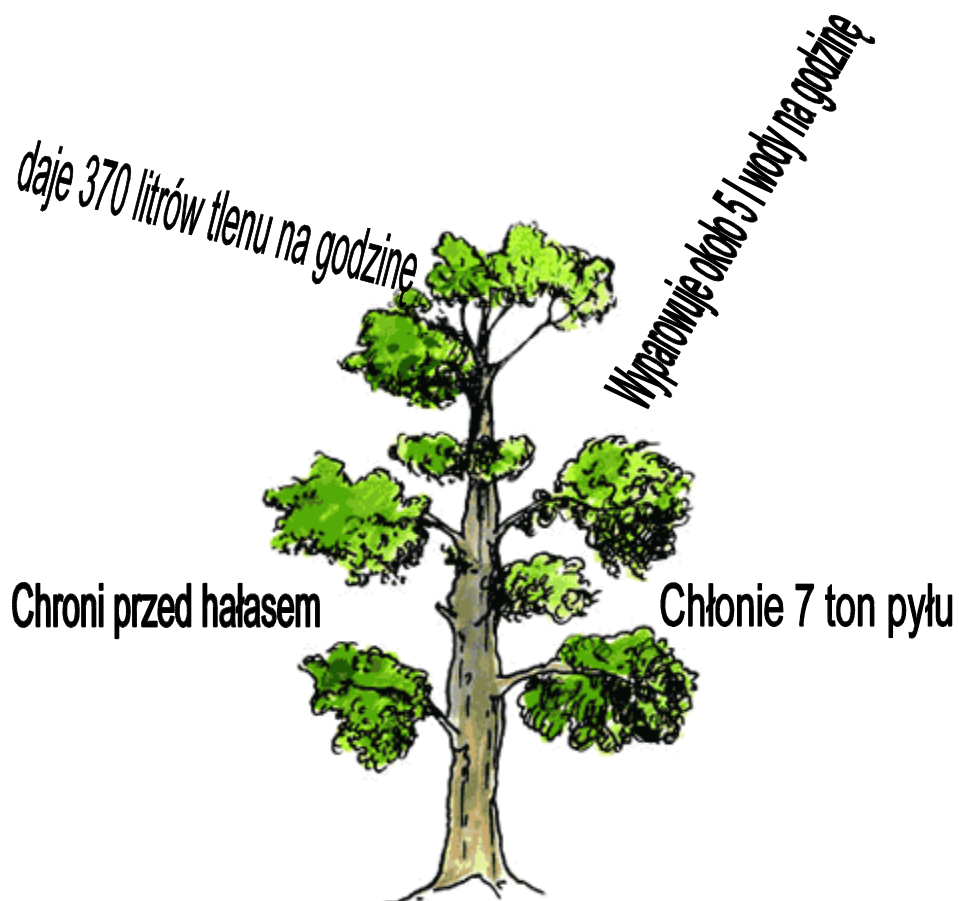
*Jeżeli chcesz zasłużyć na zaszczytne miano **młodego ekologa**, musisz ocenić swój stosunek do środowiska. Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na zawarte w nim pytania. Za każde pytanie otrzymasz odpowiednią liczbę punktów.*

#### Zadania dla ucznia

##### Zadanie 1.

Co to znaczy żyć w przyjaźni z roślinami?

Przyjrzyj się uważnie schematowi. Zwróć uwagę, jakie korzyści przynosi człowiekowi drzewo?



Ilustracja drzewa: [http://www.asp.gda.pl/agrand/g\\_4.html](http://www.asp.gda.pl/agrand/g_4.html)

Następnie zastanów się i napisz, jak okażesz roślinom swoją przyjaźń?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- .....

*Za to zadanie możesz otrzymać tyle punktów, ile wskażesz przykładów (za każdy przykład 1 pkt).*

### **Zadanie 2.**

Co to znaczy żyć w przyjaźni ze zwierzętami?

Zastanów się, jakie działania człowieka wyrażają jego właściwy stosunek do zwierząt?

Wypełnij ankietę.

1. Czy masz zwierzę? Napisz, jakie?

.....

2. Kto codziennie troszczy się o to, by Twoje zwierzę miało pokarm?

.....

3. Czy wiesz, co jest największym przysmakiem Twojego zwierzaka? Napisz, co to jest?

.....

4. Jak uważasz, czy tresowanie zwierząt na oczach publiczności w cyrku, jest dobrą zabawą? podkreśl - TAK lub NIE

5. Które z poniżej wymienionych zachowań oceniasz jako przyjazne zwierzętom (podkreśl je kolorową kredką)?

dokarmianie zwierząt zimą, strzelanie do kaczek przez myśliwych, zabijanie zwierząt dla ich cennego futra, zachowanie ciszy w lesie, chodzenie po wyznaczonych szlakach

6. Wyobraź sobie, że jesteś zwierzęciem, o co poprosiłbyś człowieka?

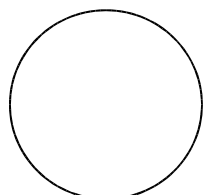
.....

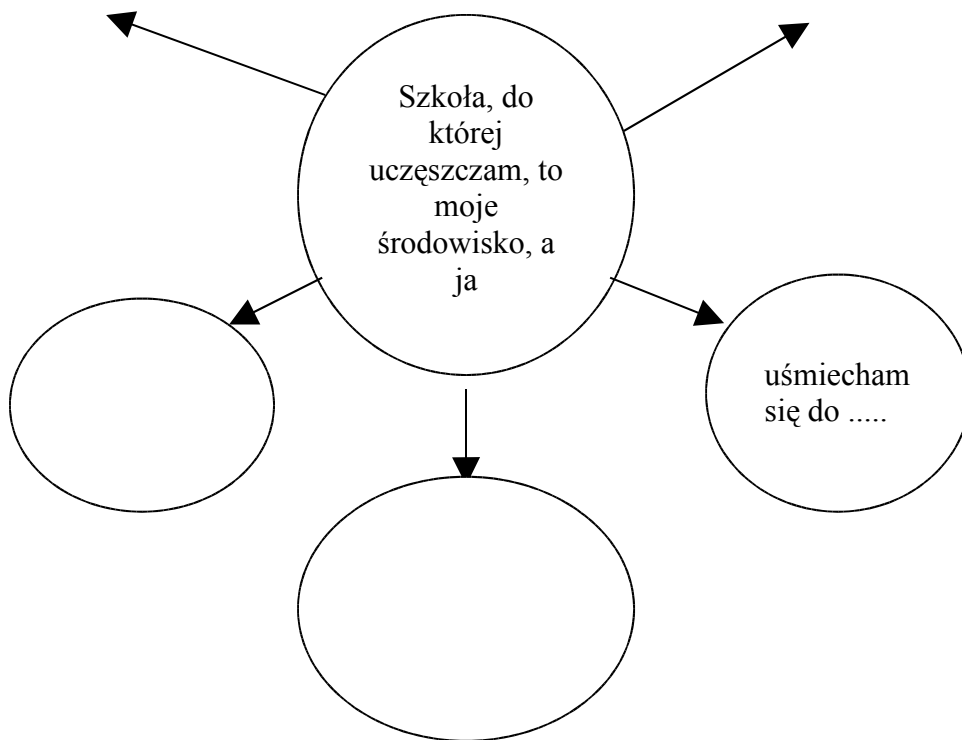
*Za to zadanie możesz uzyskać maksymalnie 6 punktów, pod warunkiem, że masz zwierzę, którym się zajmujesz. Jeżeli nie opiekujesz się zwierzęciem, nie odpowiadasz na pytania od 1 do 3.*

### **Zadanie 3.**

Szkoła, do której uczęszczasz, jest też Twoim środowiskiem. W Twojej szkole codziennie spotykasz się z nauczycielami, kolegami i innymi pracownikami. Z nimi też musisz się uczyć żyć w przyjaźni.

Co robisz dla Twojego środowiska? Uzupełnij schemat. Pomyśl, jak powinieneś się zachowywać w szkole.





*Za to zadanie możesz otrzymać tyle punktów, ile wskażesz przykładów (maksymalnie 5 pkt.).*

#### **Zadanie 4.**

Dom to również Twoje środowisko. Co robisz dla Twojego domu? (Jeśli czegoś nie robisz, to w miejsce kropek wpisz znak „-”. Jeżeli wykonujesz te czynności, to w miejsce kropek wpisujesz znak „+”.)

1. Podlewam kwiaty .....
2. Ścieram kurze .....
3. Porządkuję swoje biurko .....
4. Wynoszę śmieci .....
5. Wietrzę swój pokój .....

*Za to zadanie możesz otrzymać maksymalnie 5 punktów. Każdy „+” to 1 punkt.*

#### **b) Zadanie domowe**

Napisz, w jaki sposób możesz oszczędnie korzystać z wody.

#### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

#### **8. Uwagi do scenariusza**

brak