



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Matma to czarna magia. Przedmioty szkolne.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 45 min

**Cel główny:** Uczeń utrwała nazwy przedmiotów szkolnych i wyraża opinię na ich temat.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- rozwija umiejętności dokonywania własnych wyborów,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- utrwała nazwy przedmiotów szkolnych,
- wyraża opinię na temat tego, jaki przedmiot lubi, a jaki nie oraz co sądzi na temat przedmiotów szkolnych,
- poznaje przymiotniki określające pozytywne i negatywne strony przedmiotów szkolnych,
- odnajduje główną myśl tekstu.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów (jeż słowny), odgrywanie ról, metoda odwróconych krzesel, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Kartki z przedmiotami szkolnymi, z nazwami przedmiotów szkolnych, znaki z miną uśmiechniętą i smutną, magnesy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N zapisuje na tablicy słowo szkoła. U mówią jakie mają skojarzenia z tym słowem.

Na pewno pojawią się tam przedmioty szkolne. N zapisuje temat i określa cele lekcji.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

N pokazuje U kartki ze zdjęciami przedstawiającymi symbol charakterystyczny

dla danego przedmiotu. U odgadują je. Wszystkie przedmioty są zapisywane przez

U na tablicy i w zeszycie. N rozpoczyna łańcuszek pytań: Jaki jest twój ulubiony

przedmiot? Jaki przedmiot nie jest twoim ulubionym? Jaki przedmiot lubisz, a jaki nie? U na przemian zadają sobie pytania i odpowiadają. Po rundzie pytań N rozdaje uczniom znaki z uśmiechniętymi i smutnymi minami. N wypowiada się na temat przedmiotów. Język niemiecki jest super. Biologia jest ciekawa itp. Po każdej wypowiedzi U podnoszą do góry znaczki wskazując na pozytywne i negatywne odczucia związane z danym przedmiotem. Na tablicy zostają umieszczone dwa znaki. U losują karteczki z przymiotnikami od N i przypinają magnesem pod określoną miną. U przepisują przymiotniki do zeszytu. N zadaje pytania na forum klasy: Co sądzisz o matematyce? Co sądzisz o historii? U odpowiadają na pytania.

### **Część podsumowująca**

W części podsumowującej U siadają w dwóch rzędach, odwróceniu do siebie plecami. Zadają sobie pytania rozpoczynając od imion. Ania, co myślisz o matematyce? Bartek, co sądzisz na temat WF-u?

### **Zadanie domowe**

Zadanie domowe polega na narysowaniu i wypisaniu w zeszycie swojego wymarzonego planu lekcji z ulubionymi przedmiotami.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej U podchodzą do kartki z termometrem i zaznaczają w skali 1–10 swój stopień zadowolenia z lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

- Znaki z uśmiechniętą i smutną miną stanowią dobry środek dydaktyczny podczas pracy z nowymi przymiotnikami oraz uczą umiejętności dokonywania samodzielnego wyboru.
- U zadają pytania dotyczące opinii i wyrażają ją, aż do podsumowania lekcji. Prawie połowa zajęć to czysta komunikacja w języku niemieckim.
- Odwrócone krzesła mają skupić uwagę ucznia na rozmowie i wzajemnym słuchaniu siebie.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń zdolny otrzymuje w trakcie lekcji dodatkowe ćwiczenia na karcie pracy, by mógł poszerzać wiedzę na lekcji wykraczając poza podstawę programową. Można zaproponować ćwiczenie, w którym U do każdego przedmiotu uzupełnia czynności, które wykonuje się na danej lekcji.