



OD MORZA AŻ DO TATR

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Od morza aż do Tatr

Temat kompleksowy

Polska - mój dom

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających rozpoznawaniu charakterystycznych regionów kraju oraz utrwalaniu wiadomości o Polsce.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna i poprawnie nazywa regiony Polski (góry Tatry, Morze Bałtyckie); wie, do czego służy mapa; zna zasady komunikacji i współpracy z kolegami w grupie; ma świadomość przynależności do wspólnoty narodowej; zna swoją potrzebę ruchu; wie, jak wycinać puzzle.

Umiejętności: dziecko mówi płynnie o swoich doświadczeniach; komunikuje się z rówieśnikami w czasie pracy grupowej; przestrzega reguł zabawy; wskazuje i nazywa na mapie Polski góry Tatry oraz Morze Bałtyckie; nazywa się Polakiem; rozpoznaje i nazywa górali; uczestniczy w zabawach ruchowych; wycina puzzle i układa obrazek w całość.

Postawy: dziecko okazuje szacunek grupom lokalnym (góralom); czerpie radość z bycia Polakiem; jest komunikatywne; wytrwale pracuje, uczy się.

Środki dydaktyczne

ciupaga, kapelusz, opaska wilka, papierowe rybki z magnesem, wędki (pałeczki z nitką i magnesem), ilustracje Morza Bałtyckiego, mapa Polski, galeria multimedialna „Tatry” <http://scholaris.pl/resources/run/id/109394>.

Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, rzutnik, ekran, magiczny dywan (gra „Woda”)

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

programowa, aktywizująca (wchodzenie w rolę, uczenie się w małych zespołach), słowna, oglądowa.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zapoznanie z mapą Polski. Rozmowa kierowana na temat naszego kraju. Dzieci oglądają mapę, wypowiadają się na jej temat, nazywają kolory, wskazują najważniejsze jej elementy: morze i góry.

Część główna

2. Oglądanie fotografii gór Tatr. Dzieci oglądają na tablicy wyświetlane zdjęcia, opowiadają o swoich spostrzeżeniach. Zabawa dramatyczna „Wspinam się po górach”. Dzieci naśladują wspinanie się po górach: z przysiadu wznoszą się do góry, wyciągają ręce i stają na palcach. Następnie powoli schodzą w dół, aż do pozycji wyjściowej.
3. Zabawa ruchowa „Góral i owce”. Jedno z dzieci jest góralem, trzyma w ręku ciupagę, na głowie ma kapelusz, drugie jest wilkiem – ma założoną opaskę. Pozostałe dzieci są owieczkami, chodzą na czworakach po dywanie. Na hasło „wilk” dziecko-wilk goni owieczki, bezpieczne są tylko te, które ustawią się w rzędzie za góralem. Złapane dzieci odchodzą na bok. Zabawę powtarzamy tak długo, aż góral zostanie z jedną owieczką.
4. Zabawa dydaktyczna „Morze Bałtyckie”. Dzieci oglądają ilustracje, zdjęcia przedstawiające Bałtyk. Wybierają sobie ilustrację i tną ją po wyznaczonych liniach, na 8 elementów. Następnie zamieniają się obrazkami i układają puzzle, przyklejają je na kartki.
5. Zabawa logopedyczna na magicznym dywanie (gra „Woda”). Dzieci leżą przodem w parach po przeciwnych stronach dywanu twarzami zwróconymi ku sobie. Otrzymują piłeczkę pingpongową – statek. Jeden z uczestników zaczyna zabawę, dmucha na piłeczkę i przekazuje ją w ten sposób koledze z pary. Zabawę powtarzamy kilka razy. Dzieci obserwują ruch wody.

Część końcowa

6. Gra z regułami na magicznym dywanie „Łowimy ryby”. Dzieci podzielone są na 4 zespoły. Na dywanie ułożone są papierowe rybki z magnesem. Dzieci z drużyny otrzymują wędki (pałeczki z przymocowaną nitką i magnesem) i wyławiają ryby z wody w określonym czasie (np. 30 sekund). Następuje zamiana drużyn. Wygrywa ten zespół, który zbierze najwięcej rybek w określonym czasie.

Podsumowanie zajęć

Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania: „Jak nazywają się poznane góry?”, „Jak nazywa się morze?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem następujących kompetencji kluczowych: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy itp.