



**SŁODYCZE – PRACA  
ZWIĄZANA Z KOMPLEKSEM  
ZAINTERESOWAŃ**

**MARZENA  
KĘDRA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Słodycze – praca związana z kompleksem zainteresowań

## Cele

- poznanie wartości odżywczych określonych produktów,
- zapoznanie się z piramidą żywienia,
- propagowanie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia,
- poznanie zdrowych słodyczy.

## Metody pracy

wykład, dyskusja, metoda ćwiczebna, metoda realizacji zadań.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

duże arkusze papieru, papierki po dowolnych słodyczach, plastikowe kubeczki, plastikowe łyżeczki, cukier, klej, tabletki.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wspólne czytanie zwycięskiego tekstu swobodnego. Rozmowa na temat słodyczy oraz ich wartości odżywczych.
2. Uczniowie zapoznają się z piramidą żywienia. Wspólnie z nauczycielem analizują kolejne pozycje. Pracując w parach, tworzą własną piramidę żywności, starając się w każdej jej części podać jak najwięcej przykładów.
3. Uczniowie korzystają z przyniesionych papierków po słodyczach. Analizują wartości odżywcze zjedzonych słodyczy. Nauczyciel zwraca uwagę na zawartość cukru w 100 g oraz w konkretnym produkcie.
4. Uczniowie wsypują do przezroczystych kubeczków tyle łyżeczek cukru, ile jest w ich słodyczach. Nauczyciel podaje pojemność jednej małej łyżeczki (3 g). Zanim uczniowie zaczną wsypywać cukier, obliczają, ile to łyżeczek. Obliczenia zapisują w zeszycie, np.  $15\text{ g} = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ .
5. Uczniowie, pracując w większych grupach, tworzą plakat, na którym przyklejają kolejno papierki po słodyczach w zależności od zawartości cukru (zaczynają od tych, które mają najwięcej cukru, i kończą na tych najzdrowszych, z najmniejszą zawartością cukru).
6. Uczniowie, pracując na tabletkach, wyszukują informacje na temat zdrowych słodyczy. Zebrane informacje prezentują na forum klasy.

## Komentarz metodyczny

Kompleks zainteresowań jest freinetowską techniką kształcenia. Należy wcześniej poprosić uczniów o przyniesienie papierków po słodyczach. Kubeczki, do których wsypywany jest cukier, powinny być przezroczyste, tak żeby można było zaobserwować i porównać zawartość cukru.

Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wskazać należy miejsce, w których odczytuje się zawartość cukru. Należy uwzględnić dłuższy czas potrzebny na wykonanie zadania.