



# ZABAWY | MARZENA Z ZEGARKIEM | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Zabawy z zegarkiem

## Cele

Uczeń:

- doskonalą sprawność rachunkową w zakresie 100,
- ustawia wskazówki zegara zgodnie z poleceniem,
- odczytuje wskazania zegara,
- zna i stosuje w praktyce pojęcia: „godzina”, „pół godziny”, „kwadrans”, „minuta”,
- samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obliczeń zegarowych (na godzinach i minutach).

## Metody pracy (wg Okonia)

metody praktyczne – rozwiązywanie zadań tekstowych, ćwiczenia.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

wystawa różnych zegarów, zegary demonstracyjne dla uczniów.

## Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu, przekazuje zegary demonstracyjne. Omawia wraz z dziećmi oznaczenia na tarczy, wskazówki i ich znaczenie przy odczytywaniu wskazań zegara. Utrwala pojęcia dotyczące miar czasu i ich przeliczeń. Zaprasza do ćwiczeń – ustawiania na zegarach „wywołanej godziny”, np.: „Ustaw na zegarze godzinę 15.00”, „Ustaw godzinę 12.30”, „Ustaw na zegarze kwadrans po 14.00” itd.
2. Nauczyciel zaprasza do wspólnego wykonania zadania zapisanego na tablicy: Klasa piąta rozpoczyna w czwartek zajęcia o godzinie 8.00, ma 5 lekcji. Obliczcie, o której godzinie skończą się ich zajęcia, jeżeli każda lekcja trwa 45 minut, a przerwy między nimi są 10-minutowe.

Nauczyciel przeprowadza analizę zadania i prowadzi do jego rozwiązania, wykorzystując taśmę czasu:

- Na taśmie zaznaczona została pierwsza lekcja. Zaznacz teraz pierwszą przerwę;
  - Zaznacz teraz pozostałe lekcje, pamiętaj też o przerwach;
  - Odnotuj godzinę rozpoczęcia i zakończenia 1 lekcji;
  - Wpisz godzinę zakończenia 1 przerwy;
  - Teraz odnotuj godziny rozpoczęcia i zakończenia kolejnych lekcji i przerw;
  - Odczytaj godzinę zakończenia 5 lekcji.
3. Nauczyciel inicjuje zabawę ruchową w rytm muzyki. Po wyłączeniu muzyki podaje polecenia, np. „Napisz wyrazy zaczynające się sylabą »ba«”, „Napisz działania,

których wynik wynosi 32", „Napisz imiona kolegów i koleżanek z naszej klasy”, „Napisz nazwy zwierząt, które można zobaczyć w zoo”. Polecenia wykonywane są w czasie 10 sekund. Po zabawie nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, czy 10 sekund to mało, czy dużo czasu.

### Komentarz metodyczny:

W szczególności uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni zatrzymać się na tym etapie wykonywania zadań, który jest dopasowany do ich rozwoju. Zadaniem nauczyciela jest stałe obserwowanie uczniów, aby kontrolować jego na nich oddziaływanie. Warto, aby nauczyciel nie wyręczał uczniów, dał im szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia. Proponowany sposób rozwiązania zadania ćwiczy umiejętność dokonywania obliczeń zegarowych i wizualizuje problem zadania. Należy jednak zapytać uczniów też o inny sposób wykonania zadania i także go przeanalizować (może być to zapis arytmetyczny rozwiązania). Ważne jest jednak, aby dzieci wyznaczyły przede wszystkim prawidłową liczbę przerw.