



LA NÉTIQUETTE – LA CHARTE DE
BONNE CONDUITE SUR INTERNET
(NETYKIETA – ZASADY POPRAWNEGO
ZACHOWANIA W INTERECIE)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

La netiquette – la charte de bonne conduite sur Internet (Netykieta – zasady poprawnego zachowania w Internecie)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa II, 2x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat zasad komunikacji w Internecie, potrafi się do niej ustosunkować oraz ułożyć podobną wypowiedź.

Leksykalne: Uczeń rozumie słownictwo związane z komunikacją internetową i potrafi się nim posłużyć; rozumie słownictwo związane z normami i regułami oraz oceną niektórych zachowań i potrafi go użyć.

Gramatyczne: Uczeń rozpoznaje strukturę służącą do oceny zachowań i czynności, np.: *Il est inpoli de* etc. i potrafi się nią posłużyć.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozpoznaje niektóre używane w języku internetowym/esemesowym niestandardowe zapisy, np. *chuis (=je suis), ya (=il y a)* etc.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń wie, na czym polega netykieta; wie, czym jest language sms i że prowadzi on do zubożenia języka.

Wychowawcze: Uczeń stosuje normy współżycia w przestrzeni wirtualnej; wie, jak reagować wobec naruszenia tych norm przez inną osobę.

Metody/Techniki/Formy pracy

opis wybranych materiałów internetowych, zadanie „prawda/fałsz”, dyskusja.

Środki dydaktyczne

tablica, komputer z dostępem do Internetu, kilka wydruków (tzw. screenshotów) niewłaściwych komentarzy lub innych publikacji z przestrzeni internetowej, fragment artykułu nt. netykiety, np. <https://coreight.com/content/netiquette> [dostęp w dn. 15.07.2019], kartki z zadaniem „prawda/fałsz”.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, pytając o ich samopoczucie.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pokazuje uczniom kilka wydruków niewłaściwych publikacji w Internecie i zadaje uczniom pytanie, co – ich zdaniem – jest nie tak z przedstawionymi publikacjami. Kieruje odpowiedziami uczniów w taki sposób, by odpowiednio nazwali oni zilustrowane zjawiska (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich). Przypomina słownictwo już

im znane oraz wprowadza niezbędne wyrażenia i struktury gramatyczne, zapisując je na tablicy.

Pierwsza lektura dokumentu: Nauczyciel informuje uczniów o tym, że za chwilę przeczytają artykuł na temat zasad komunikowania się w Internecie. Pyta, jakie zasady zostały ich zdaniem w nim zawarte. Następnie prosi ich o przeczytanie tekstu i sprawdzenie swoich hipotez.

Druga lektura dokumentu: Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zadaniem „prawda/fałsz”. Prosi uczniów o ponowne przeczytanie artykułu i zaznaczenie, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe. Sprawdza odpowiedzi, prosząc o ich uzasadnienie w tekście.

Konceptualizacja: Nauczyciel wyjaśnia niejasne wyrażenia z tekstu oraz podaje przykłady kolokwializmów i błędów ortograficznych, których należy unikać w komunikacji internetowej. Wyjaśnia, czym jest *langage sms* (rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturalnej). Następnie pisze na tablicy kilka struktur służących do wyrażania oceny i formułuje regułę. Prosi uczniów, by ułożyli po jednym zdaniu wyrażającym ocenę wybranego zachowania w Internecie.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel pyta uczniów, jak często stykają się ze wspomnianymi w tekście zachowaniami i czy zdarzyło im się stosować niektóre z nich. Pyta ich również o to, jakie inne zasady umieściliby na liście netykiety, prowokując rozmowę na temat komunikacji w Internecie (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

Podsumowanie

Nauczyciel podaje początek zdania (będącego strukturą wyrażania oceny), a kolejni uczniowie mają je dokończyć, używając słownictwa z zajęć.

Zakończenie lekcji

Praca domowa: uczniowie mają dopisać do analizowanego tekstu własny akapit dotyczący zasady netykiety, którą uważają za ważną, a która nie została wspomniana w materiale (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkole. Uczniowie o SPE siedzą bliżej nauczyciela. Kryteria oceny pracy domowej, będącej podstawą ewaluacji lekcji, to: poprawność językowa i stylistyczna, kompozycja i postęp uczniów. Uczniowie o SPE powinni mieć możliwość wykonania pracy domowej w innej formie (np. ustnie). W razie potrzeby

powinni mieć także możliwość wykonania niektórych aktywności z lekcji na innych materiałach i w innej formie niż reszta uczniów – kluczowe jest tu zastosowanie się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub/i porozumienie ze szkolnym psychologiem/pedagogiem. Nauczyciel powinien podać w czasie lekcji słownictwo „dla chętnych”, do zapamiętania dla uczniów zdolniejszych. Ci ostatni powinni także napisać nieco dłuższą wypowiedź pisemną na zadany temat, z użyciem owego dodatkowego słownictwa.