

1)

2) Ja powinienem pomagać rodzicom. Czasowniki modalne

1.1. Cele lekcji

1.a) Wiadomości

Uczeń:

- wie jakie są czasowniki modalne w języku niemieckim,
- zna szyk zdania z czasownikami modalnymi.

2.b) Umiejętności

Uczeń:

- wymawia prawidłowo pod względem fonetycznym poznane czasowniki,
- potrafi odmienić czasowniki modalne,
- potrafi utworzyć zdanie oznajmujące z czasownikiem modalnym,
- potrafi ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej,
- potrafi prawidłowo zapisać poznane słownictwo.

2.2. Metoda i forma pracy

Praca z całą klasą, praca indywidualna i w parach.

3.3. Środki dydaktyczne

Fotokopie: z rozsypanką wyrazową, z czasownikami modalnymi, z ćwiczeniem z ulubionymi przedmiotami dziewczynki, z ćwiczeniem do uzupełnienia, z obrazkiem prezentującym obowiązki Michała

4.4. Przebieg lekcji

1.a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel przypomina wraz z uczniami wszystkie czasowniki modalne. Uczniowie ustnie odmieniają poszczególne czasowniki. Nauczyciel zwraca uwagę, że odmiana każdego z nich jest wyjątkowa i wygląda dokładnie tak samo w formie pierwszej i trzeciej liczby pojedynczej. Kolejnym elementem, na który zwraca uwagę nauczyciel, jest szyk wyrazów w zdaniu z czasownikami modalnymi: czasownik modalny musi stać odmieniony na drugim miejscu, a drugi czasownik w formie bezokolicznika na końcu zdania. Uczniowie łączą nazwę czasownika modalnego z jego tłumaczeniem ([załącznik 1](#)).

2.b) Faza realizacyjna

1. Uczniowie ćwiczą tworzenie zdań z czasownikami modalnymi. Pomoże im w tym rozsypanka

wyrazowa ([załącznik 2](#)).

2. Uczniowie piszą pełne zdania z czasownikiem modalnym „mögen” patrząc na rysunek. Ich zadaniem jest wymienić przedmioty, jakie lubi Ewa. należy zwrócić uwagę na przypadek (Akkusativ) oraz prawidłowy szyk w zdaniu z czasownikiem modalnym ([załącznik 3](#)).
3. Uczniowie uzupełniają zdania czasownikiem modalnym „müssen”. Należy go prawidłowo odmienić przez osoby i wpisać w luki. ([załącznik 4](#)).
4. Uczniowie opisują obowiązki Michała w domu z zastosowaniem czasownika modalnego „sollen” ([załącznik 5](#)).

3.c) Faza podsumowująca

Uczniowie jeszcze raz przypominają znaczenie poznanych czasowników modalnych. Ostatnim zadaniem będzie wymyślenie przez uczniów kilku zdań w języku niemieckim z użyciem każdego z poznanych czasowników modalnych. Chętni uczniowie odczytują swoje zdania na forum klasy. nauczyciel koryguje ewentualne błędy.

5.5. Bibliografia

A.Spier, *Mit Spielen Deutsch lernen*, Cornelsen Scriptor, Frankfurt am Main 1981.

6.6. Załączniki

1.

[Załącznik 1.](#)

Czasowniki modalne i ich tłumaczenie.

sollen	lubieć, chciałbym
wollen	musieć
können	mieć obowiązek
müssen	potrafić, umieć
dürfen	chcieć
mögen	mieć powinność

Rysunek: Karolina Majchrzak.

Załącznik 2.

Bilde die Sätze! Utwórz zdania!

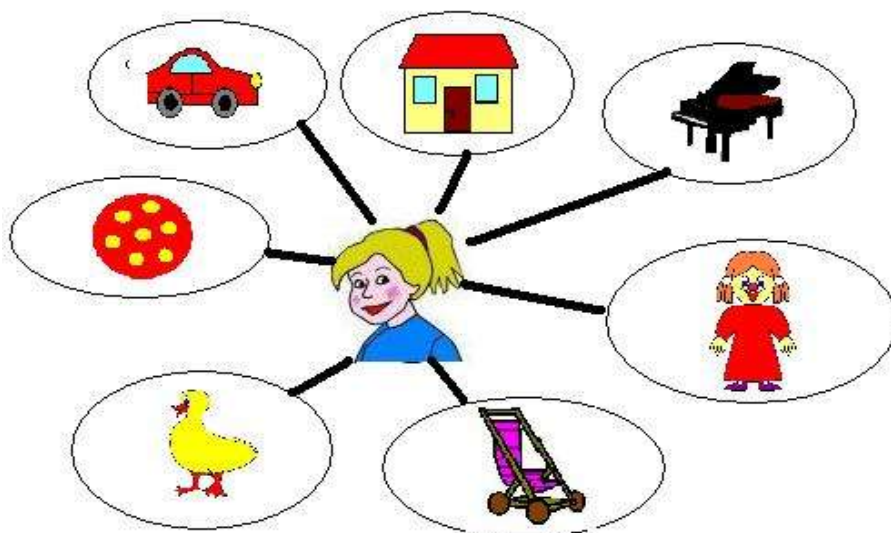
- 1. möchten, der Hund, haben, ich**
- 2. dürfen, hier, der Wagen, parken**
- 3. können, gut, schwimmen, Peter**
- 4. sollen, die Eltern, helfen, wir**
- 5. essen, wollen, das Eis, das Kind**

Rozsypanka wyrazowa.

Rysunek: Karolina Majchrzak.

Załącznik 3.

Napisz, jakie przedmioty lubi Ewa.



Rysunek: Karolina Majchrzak.

Załącznik 4.



Ergänze "müssen"! Uzupełnij!

- 1. Ich meiner Oma helfen.**
- 2. Du schon gehen.**
- 3. WirMathe lernen.**
- 4. Die Kinder brav sein.**
- 5. ihr schon fahren?**
- 6. Peterzu Hause bleiben.**
- 7. Ulla in die Schule gehen.**

Rysunek: Karolina Majchrzak.

Załącznik 5.

Napisz, jakie obowiązki ma w domu Michał!



Rysunek: Karolina Majchrzak.

2.b) Zadanie domowe

Nauczyć się odmiany czasowników modalnych oraz ich znaczenia i szyku w zdaniu z czasownikiem modalnym. Zastanowić się nad swoimi obowiązkami w domu, by móc w kilku zdaniach zaprezentować je na kolejnej lekcji.

7.7. Czas trwania lekcji

45 minut

8.8. Uwagi do scenariusza

brak