

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne wzmacniające motywację dziecka do poznawania i rozwiązywania problemów.

Scenariusz zajęć**Autor: Karina Jedynak****Grupa wiekowa: 4 - latki****Temat: Kolorowe warzywa i owoce. Żółte owoce.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- rozpoznaje żółte owoce;
- ćwiczy wyobraźnię i pamięć;
- za pomocą różnych materiałów oraz szablonu żółtych owoców tworzy pracę plastyczną.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- potrafi wypowiadać się w różnych technikach plastycznych, a także przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji oraz form konstrukcyjnych;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych;
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową.

Treści kształcenia:

- posługiwanie się w zabawie ruchem oraz gestem;
- nazywanie owoców w kolorze żółtym;
- rozwijanie wyobraźni;
- wzmacnianie motywacji do poznawania i rozwiązywania problemów.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Co myślisz, gdy słyszysz...:</i> skojarzenia do słów: <i>żółty i owoc.</i> – zainteresowanie tematem zajęć. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel (N) mówi	2 min.	Zabawie może towarzyszyć dowolny podkład muzyczny.

			słowo: <i>żółty</i> , do którego każde dziecko przedstawia własne skojarzenie. Następnie N mówi słowo: <i>owoc</i> , do którego dziecko siedzące po jego lewej stronie wymyśla swoje skojarzenie, kolejne dziecko mówi swoje skojarzenie do słowa, które wypowiedziało poprzednie dziecko.		
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia pamięci.	1. <i>Czy zapamiętasz wszystko?</i> : dzieci siedzą w kręgu. N włącza nagranie ze słowami do zapamiętania. Następnie dzieci dostają kartki, na których symbolicznie rysują zapamiętane przedmioty.	2 min.	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5), kartki formatu A4, kredki.
		Ćwiczenia dramowe.	2. <i>Owoce pełne emocji</i> : każde dziecko losuje dwa kartoniki od N: jedno z koszyka, w którym znajdują się zdjęcia owoców, a drugie z koszyka, gdzie znajdują się nazwy emocji. Zadaniem dziecka jest powiedzenie nazwy owocu w taki sposób, aby odzwierciedlić wylosowany stan emocjonalny.	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 1), szablony z nazwami stanów emocjonalnych (załącznik nr 2), dwa koszyki.
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>Żółte owoce</i> : zachęcenie dzieci do obejrzenia pokazu zdjęć 2. <i>Moja własna martwa natura</i> : każde dziecko otrzymuje szablon z żółtymi owocami oraz kartkę formatu A4. Zadaniem	10 min	Materiały: pokaz zdjęć (załącznik nr 6). Materiały: szablon (załącznik nr 3), kartki formatu A4, kredki, farby.

		<p>dzieci jest skomponowanie własnego obrazu wykorzystując szablon oraz materiały plastyczne.</p> <p>3. <i>Żółte owoce do koszyka:</i> chętne dzieci mogą uzupełnić labirynt.</p>		<p>Materiały: ilustracja (załącznik nr 4).</p>
4.	Ćwiczenia kończące	<p>1. <i>Co to za kraina?:</i> zachęcenie dzieci do obejrzenia prezentacji multimedialnej. Zadaniem dzieci jest wymyślanie nazw krain, które mogą istnieć w środku owoców.</p> <p>2. <i>Ananas:</i> chętne dzieci mogą ułożyć puzzle multimedialne.</p>	2 min	<p>Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 7).</p> <p>Materiały: puzzle multimedialne (załącznik nr 8).</p>

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kartki A4, kredki, 2 kosze, farby, dowolny podkład muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Owoce pełne emocji*– zdjęcia;
2. *Emocje* – napisy;



3. Szablon z ilustracjami do wycięcia - *Moja własna martwa natura*;
4. Labirynt - *Żółte owoce do koszyka*;
5. Plik dźwiękowy ułatwiający zapamiętywanie - *Czy zapamiętasz wszystko?*;
6. Pokaz zdjęć - *Żółte owoce*;
7. Prezentacja multimedialna - *Co to za kraina?*;
8. Puzzle multimedialne - *Ananas*.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

