



Z WIZYTĄ..., CZYLI KIM CHCIAŁBYM ZOSTAĆ?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Z wizytą..., czyli kim chciałbym zostać?

Cele

Cel ogólny:

Poznanie najczęściej spotykanych zawodów i zadań, które wykonują ich przedstawiciele; rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zawody i wie, czym zajmują się ich przedstawiciele;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
- dobiera rymujące się wyrazy;
- układa historyjkę obrazkową;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- samodzielnie układa obrazek z części;
- kreśli kształty literopodobne;
- porusza się w rytm muzyki;
- potrafi pracować w parach;
- przedstawia swoje emocje i uczucia.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Zagadki o zawodach, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące określony zawód, akcesoria przedstawicieli wybranych zawodów, videoclip do piosenki „Zawody” Przemego Urbaniaka (www.youtube.com/watch?v=u_2RTNZvFrc), instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe/kamera cyfrowa, dyktafony, komputer, rzutnik.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci rozwiązują zagadki dotyczące zawodów. Obrazki przedstawiające rozwiązanie zagadek pojawiają się na ekranie rzutnika (źródło: Internet).
2. Dzieci odszukują ilustracje przedstawiające osoby wykonujące określony zawód, opowiadają, czym one się zajmują, dobierają spośród zbioru przedmiotów te, które są im niezbędne do pracy.
3. Dzieci opowiadają, czym zajmują się ich rodzice, jaki zawód wykonują.

4. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: każde dziecko wybiera przedmiot charakterystyczny dla jednego z czterech zawodów (np. nauczyciel, zegarmistrz, pielęgniarka, fotograf), którego liczba sylab jest równa liczbie sylab występujących w jego imieniu (należy zadbać o to, aby każde dziecko mogło dobrać dla siebie taki przedmiot) i określa, komu on jest potrzebny (następuje podział na grupy); dzieci dodatkowo łączą się w pary:
 - » Nauczyciel: do nazw zawodów przedstawionych na obrazkach dzieci dorysowują przedmioty, rośliny lub zwierzęta, których nazwy rymują się z nimi;
 - » Zegarmistrz: dzieci układają historyjkę obrazkową ustalając, co wydarzyło się wcześniej, co później;
 - » Pielęgniarka: dzieci dzielą na sylaby nazwy przedmiotów zgromadzonych w bazie i obok układają tyle patyczków, z ilu sylab składa się ten wyraz lub kartonik z cyfrą oznaczającą odpowiednią liczbę;
 - » Fotograf: dzieci składają z części fotografię przedstawiającą określony zawód, wklejają w ramkę i dekorują ją szlaczkami literopodobnymi.
5. Wspólna zabawa ruchowa przy piosence Przemka Urbaniaka „Zawody” – dzieci poruszają się w rytm melodii, naśladują czynności osób występujących w piosence.
6. Podsumowanie zajęć: Dzieci kończą zdanie: Chciałbym/abym zostać ..., bo ...
Ewaluacja: Jak czułem/am się podczas dzisiejszych zajęć? Dzieci rysują buźki wyrażające emocje towarzyszące im dzisiejszego dnia.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy. Stworzone warunki (np. wielkość ilustracji) umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki – sprzęt i przyrządy. Jest to celowe działanie umożliwiające wszystkim dzieciom współpracę na „równych prawach” – w zależności od indywidualnych możliwości i chęci zadanie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjnają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów.

W trakcie zabaw dowolnych dzieci wchodzą w rolę przedstawiciela określonego zawodu przyporządkowanego do ich bazy (mogą, nie muszą): prowadzą zajęcia, naprawiają zegary, udzielają pierwszej pomocy, opatrują rany, robią zastrzyki, mierzą ciśnienie itp.