



# CO TAM CZYTASZ?

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Co tam czytasz?

## Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 4/2x45 minut

## Cele

Uczeń:

- domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu,
- identyfikuje słowa klucze i internacjonalizmy,
- streszcza przeczytany tekst,
- określa główną myśl tekstu,
- określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu,
- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście,
- rozwija wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w grupie, karta pracy z przydatnymi zwrotami.

## Środki dydaktyczne

Egzemplarze magazynu „FLUTER”.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pyta uczniów, czy znają nazwy niemieckich czasopism.
2. Prowadzący pokazuje uczniom jeden z egzemplarzy czasopisma „FLUTER” i krótko zapoznaje uczniów z jego zawartością.
3. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
4. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel proponuje, aby każdy uczeń wybrał jeden egzemplarz, przejrzał go i wybrał najbardziej interesujący dla siebie artykuł. Zadaniem uczniów jest napisanie streszczenia artykułu za pomocą zwrotów znajdujących się na karcie pracy, takich jak:
  - In dem Text mit dem Titel X geht es um...
  - Der Text X ist am ...in der ...Zeitung erschienen
  - Er behandelt das Thema...
 Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie pracują ze słownikami, a nie z aplikacjami tłumaczącymi tekst.
5. Podsumowanie i ewaluacja: po zakończonej pracy nauczyciel zbiera prace uczniów, dokonuje ewentualnej korekty i ocenia je.

## Komentarz metodyczny

4. Uczeń z dysfunkcją wzroku otrzymuje teksty odpowiednio przystosowane do jego potrzeb lub korzysta z wersji internetowej czasopisma.
5. Podczas kolejnych zajęć uczniowie odczytują napisane i poprawione streszczenia na forum klasy. Uczniom zachęconym do przeczytania danego artykułu, nauczyciel umożliwia wypożyczenie czasopisma. Magazyn „FLUTER” można bezpłatnie abonować. Należy złożyć zamówienie na stronie: [www.fluter.de](http://www.fluter.de). Ocena prac uczniów powinna uwzględniać także osoby z dysleksją. Wariant oceny: uczniowie oceniają wzajemnie swoje prace (możliwe do realizacji na poziomie rozszerzonym).