



CZY MIĘDZY NAMI  
„DOBRE JEST”?

EWA  
NOWEL

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek  
Recenzja merytoryczna – Bożena Świąch  
dr Beata Rola  
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Czy między nami „dobrze jest”?

**Adresat:**

uczniowie SBI, kl. II

**Etap edukacyjny:**

III etap

**Miejsce, czas:**

pracownia, 1 godz.

**Cel główny:**

rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach nieoficjalnych

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- prezentuje na forum własną historyjkę, operując starannie głosem;
- słucha uważnie na forum opowiadania koleżanki/kolegi;
- dobiera środki językowe jako odbiorca czyjejs wypowiedzi (zwroty, ocena historyjki);
- uzasadnia dobór środków językowych we własnej wypowiedzi i innych, ocenia ich skuteczność.

**Środki dydaktyczne:**

komputer, rzutnik, slajd z pytaniami: co mówiłam/łem, co usłyszałam/łem, co chciałam/łem usłyszeć, jak czułam/łem się w rozmowie, arkusze papieru, pisaki

**ICT:**

rzutnik, komputer.

**Formy pracy:**

grupowa, zbiorowa, indywidualna

**Metody, techniki:**

symulacyjne – scenka (dialog: 2–3 osób), obserwacja uczestnicząca, rozmowa sterowana, schemat balon (czynniki ułatwiające/utrudniające komunikację językową)

### Opis lekcji:

Podanie tematu lekcji. Skojarzenia z tekstem Doroty Masłowskiej, *Między nami dobrze jest*, jego wymową, przewidywanie celu lekcji. Prezentacja scenek (np. 3 osoby, jedna przedstawia przygotowaną, nieprawdopodobną sytuację, która – jak twierdzi – przytrafiła się jej w czasie zakupów w galerii handlowej, zadanie słuchaczy: nawiązanie rozmowy). Slajd z hasłem (por. środki dydaktyczne). Ustne wypowiedzi na podstawie pytań ze slajdu. Utworzenie grup. Określanie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się na schemacie balonu (czasza+, kosz-). Sformułowanie kryteriów oceny koleżeńskiej (estetyka, bogactwo argumentów). Utworzenie grup (pary). Prezentacja i koleżeńska ocena prac wg kryteriów (ranking klasowy). Zadanie domowe: (chmura) uczniowie otrzymują opisy różnych sytuacji komunikacyjnych, np. w pociągu (ktoś jedzie z małym dzieckiem), w kolejce do lekarza i przygotowują swoje zachowania językowe.

### Komentarz metodyczny

Lekcja z zakresu komunikacji językowej, nakierowana na mechanizm autopercepcji (zainteresowanie sobą, otoczeniem). Najważniejsze jest uczenie się przez uczestnictwo, obserwacja zachowań językowych i ich ocena z punktu widzenia nadawcy i odbiorcy (intencje uczestników procesu komunikacji). Uporządkowanie czynników ułatwiających i utrudniających codzienne rozmowy jest elementem kształtowania świadomości językowej i kultury komunikowania się. KK: osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się.