



# JAKA JEST TWOJA ULUBIONA PORA ROKU?

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Jaka jest Twoja ulubiona pora roku?

## Klasa/czas trwania zajęć

Klasa 2/45 minut

## Cele

Uczeń:

- utrwała użycie zwrotów związanych z pogodą,
- stosuje słownictwo dotyczące pogody,
- opisuje pogodę,
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie.

## Metody/Techniki/ Formy pracy

uzupełnianie luk, dopasowanie, opisywanie pogody, mówienie wg schematu, z całą klasą, w parach, w grupie, indywidualna.

## Środki dydaktyczne

nagrania, karty pracy, kolorowe karteczki, plakaty, obrazki, kserokopie, Internet, projektor, tablica.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel prezentuje aktualną prognozę dla Niemiec, zadaniem uczniów jest wysłuchanie jak największej ilości zwrotów/słów związanych z pogodą.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie otrzymują karty pracy, dopasowują pojęcia związane z pogodą do odpowiedniego obrazka, ćwiczą w parach zadając pytania i udzielając odpowiedzi: Mit welcher Jahreszeit assoziiertst du die Sonne? – Die Sonne assoziiere ich mit Sommer.
4. Uczniowie otrzymują karty pracy do tematu pogoda z następującymi ćwiczeniami:
  - Welches Wort passt?
  - Was passt nicht in die Reihe?
  - Finden Sie Fehler.
5. Klasa podzielona na cztery grupy, każda grupa otrzymuje plakat z jedną porą roku. Uczniowie pracując w grupie, zapisują zwroty związane z pogodą odpowiadające ich porze roku.
6. Uczniowie w parach ćwiczą pytania i odpowiedzi: Wie ist das Wetter im Sommer? – Im Sommer ist es warm und die Sonne scheint.
7. Nauczyciel rozdaje karty pracy i wyjaśnia zasady gry „Wettervorhersage”.

8. Uczniowie otrzymują tekst z lukami piosenki Rudi Carell „Wann wird's mal wieder richtig Sommer?"; w trakcie słuchania uzupełniają luki w tekście.
9. Nauczyciel wyświetla uzupełniony tekst na tablicy.
10. Nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów lekcji.
11. Praca domowa, do wyboru:
  - a. Przetłumacz tekst piosenki
  - b. Stwórz własny słownik obrazkowy wybranej pory roku
  - c. Opisz obrazek: źródło

### Komentarz metodyczny

1. Źródło: [www.wetteronline](http://www.wetteronline), uczniowie z niepełnosprawnością słuchu otrzymują transkrypcje tekstu.
3. Nauczyciel wykorzystuje karty pracy *das Wetter: W. Lohfert, T. Scherling, Wörter – Bilder – Situationen*, Langenscheidt, 1994, s. 8.
4. Źródło: Ch. Fandrych, U. Tallowitz, *Sage und Schreibe słownictwo niemieckie z ćwiczeniami 99 tematów*, Lektor Klett 2003, s. 67.
5. Podział na grupy z pomocą karteczek, uczniowie szukają osób z tą samą porą roku: Sommer/Herbst/Winter/Frühling.
7. *Wettervorhersage* pomysł zaczerpnięty z: J. Sanchez, C. Sanz, M. Dreke, *Spielend Deutsch lernen, Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene*, Langenscheidt 2001, Spiel 16, s. 24–25, Kopiervorlage, s. 82. W grupach 4 osobowych otrzymują 4 mapy obszaru Niemiec, Austrii i Szwajcarii, każda mapa podzielona jest na 4 terytoria, w których zaznaczona została pogoda. Zadaniem uczestników gry jest opisać pogodę swojego regionu, podczas gdy pozostali nanoszą informacje na swoje mapy.
8. Piosenka: <https://www.youtube.com/watch?v=SBg4taJ6pqw>  
Nauczyciel usuwa z tekstu rzeczowniki związane z pogodą. W przypadku grup o niższym poziomie zaawansowania językowego można ograniczyć się do podstawowych zwrotów Sommer, September, Juni, Schnee. Grupy o wyższych umiejętnościach językowych mogą otrzymać zadanie utrudnione, np. Tiefgekühlt, hitzefrei, Sonnenbrand.  
Uczeń niedosłyszający otrzymuje transkrypcje lub tekst pocięty na 4 części: 3 zwrotki i refren.
11. Obrazki z: W. Lohfert, T. Scherling, *Wörter – Bilder – Situationen*, Langenscheidt, 1994, s. 9.  
Lekcję można potraktować jako wprowadzenie do tematu wakacje.