



**ZRÓŻNICOWANIE
KRAJOBRAZOWE WYŻYN**

**BLANDYNA
ZAJDLER**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. V

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Zróżnicowanie krajobrazowe wyżyn

Cele ogólne

- poznanie pasa wyżyn;
- czytanie i interpretacja mapy;
- rozwijanie pasji poznawczej, której efektem jest motywacja do uczenia się geografii.

Cele szczegółowe

O. wskazuje na mapie wyżyny i odczytuje ich nazwy, rozpoznaje krajobrazy wyżynne na ilustracjach;

- wskazuje różnice w krajobrazach wyżynnych, wskazuje zależności między poszczególnymi składnikami krajobrazu wyżyn, wskazuje na mapie pas wyżyn ze szczególnym uwzględnieniem Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej i opisuje jej położenie oraz charakterystyczne cechy krajobrazu.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca w grupie, stoliki eksperckie.

Środki dydaktyczne

Mapy w atlasach, e-podręcznik, smartfony.

Opis przebiegu lekcji

1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji, zaleca się pracę w grupach (w zależności od liczebności klasy, nawet 3 grupy mogą mieć takie samo zadanie).

2. Faza wykonawcza

N. dzieli klasę na grupy czteroosobowe i wyjaśnia, że uczniowie pracują w grupach przez 15 minut.

N. rozdaje zadania.

Grupa 1.

Jesteście ekspertami od Wyżyny Lubelskiej, waszym zadaniem jest ją opisać i wybrać jej dominantę, zaplanujcie sposób prezentacji swojej wyżyny.

Grupa 2.

Jesteście ekspertami od Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, waszym zadaniem jest ją opisać i wybrać jej dominantę, zaplanujcie sposób prezentacji swojej wyżyny.

Grupa 3.

Jesteście ekspertami od Wyżyny Śląskiej, waszym zadaniem jest ją opisać i wybrać jej dominantę, zaplanujcie sposób prezentacji swojej wyżyny.

U. pracują 15 minut, następnie tworzą nowe grupy i prezentują swoją wyżynę przez 15 minut, po prezentacji wracają do grup.

N. kontroluje czas pracy poszczególnych grup.

N. podsumowuje pracę grup.

U. dzielą się uwagami odnośnie pracy tą metodą, następuje moment samooceny.

N. sprawdza stopień opanowania lekcji, pracując tą metodą, np. zadając pytania dotyczące Wyżyny Śląskiej uczniom z grupy 1 lub 2.

3. Faza podsumowująca

N. ocenia uczniów, udziela pochwał klasie za aktywność i pomysłowość przy wykonywaniu zadań (mogą to być punkty lub ocena opisowa w zależności od ustalonego w szkole sposobu oceniania, np. stopnie szkolne).

Komentarz metodyczny

Lekcja powinna opierać się o mapę i prezentację slajdów, przedstawiających różne krajobrazy wyżyn. Każda grupa ma przydzieloną jedną wyżynę i jest jej ekspertem, zadaniem grup jest podanie najważniejszych informacji o przydzielonej wyżynie. Uczniowie wybierają dominantę.

Ważne

Pracując metodą stolików eksperckich, przydziel do grup po jednym uczniu z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi i wyznacz jego opiekuna-kolegę.

Taką informację o wsparciu kolegi z obniżonymi wymaganiami, należy ustalić z uczniami wcześniej, np. na przerwie, aby nikogo nie urazić. Ponieważ Wyżyna Lubelska omawiana była na lekcji w kasie IV można uczniów ze SPE przydzielić do takiej grupy, która dobrze opanowała wspomniany materiał, uczeń może opisać, np. z ilustracji cechy krajobrazu.

Uczniowie zdolni mogą, korzystając z Internetu, wyszukać zdjęcia charakteryzujące daną wyżynę (wykorzystując swoje kompetencje cyfrowe) lub jakieś ciekawostki na jej temat.

Kompetencje

Matematyczne, z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, społeczne, językowe, a także cyfrowe.