

Scenariusz zajęć dla 5-latków

Autor: Katarzyna Walasek

Obszar podstawy programowej:

3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Grupa wiekowa 5-latki

Obszar/blok tematyczny: **Mówię coraz ładniej i poprawniej**

Temat: **Zabawa w teatr.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- uczestniczy w proponowanych zabawach parateatralnych;
- zna podstawowe czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów (np. policjanta, lekarza, pielęgniarki, ekspedientki, strażaka, nauczyciela, fryzjera);
- opowiada o sytuacjach z życia codziennego, własnych przeżyciach.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

Dziecko:

- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty, formułuje dłuższe wypowiedzi na temat ważnych dla niego spraw;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem, ruchem; umie posługiwać się rekwizytami.

Treści kształcenia:

- rozwijanie prawidłowej komunikacji werbalnej i mowy powiązanej z działaniem w trakcie zabaw parateatralnych oraz ruchowych;
- bogacenie słownictwa dziecka podczas zabaw z użyciem pacynek dotyczących różnych zawodów wykonywanych przez dorosłych;
- ćwiczenia w formułowaniu wypowiedzi w określonych sytuacjach (miejsca związane z pracą: sklep, gabinet, autobus);
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symbolu (rysunek);
- rozwijanie wrażliwości przestrzennej i wzrokowej w percepcji materiałów wizualnych;
- kształtowanie umiejętności uczestnictwa w zabawach parateatralnych z odgrywaniem ról, posługiwaniem się mową, mimiką, gestem, ruchem;
- umiejętność wykorzystywania dostępnych pacynek w zabawach oraz przedstawieniach;
- rozwijanie umiejętności współtworzenia spektaklu podczas zabaw parateatralnych;



- tworzenie prostych form przestrzennych – autobus dla pacynek;
- kształtowanie orientacji w rolach społecznych pełnionych przez dorosłych.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Warunki pobudzające aktywność/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	Nauczyciel (N) radośnie wita każde dziecko.
		2. <i>Quiz dla „zawodowców”</i> : dzieci odgadują zagadki czytane przez N. Mogą również wybrać zdjęcie z prawidłową odpowiedzią.	Tekst zagadek - załącznik nr 1. N przygotowuje zdjęcia przedstawiające osoby wykonujące poszczególne zawody.
		3. <i>Kalambury</i> : zabawa grupowa. Dzieci pokazują, jakie czynności wykonują poszczególne osoby w pracy, np. lekarz bada pacjentów.	N wymienia kolejne nazwy zawodów do naśladowania, dzieci podają propozycje własne.
		4. <i>Akcesoria dla profesjonalistów</i> : zabawa indywidualna i grupowa. Dzieci odgadują, do jakich zawodów pasują przedstawione narzędzia pracy. Następnie kolorują wszystkie elementy przedstawione na ilustracji.	Ilustracja – załącznik nr 2.
II.	Zajęcia główne	1. <i>Kim chcesz zostać w przyszłości?</i> : zabawa indywidualna. Każde dziecko wybiera sobie szablon pacynki z dostępnych materiałów. Koloruje ją i zagina, N pomaga podczas zszywania zszywaczem. Dzieci naklejają na pacynki skrawki materiału i wełny, tworząc w ten sposób dla nich ubranie.	Szablony znajdują się w załączniku w nr 3. N zszywa pacynki tak, aby mieściły się w nich dłonie dzieci.
		2. <i>Pacynki idą do pracy</i> : zabawa indywidualna. Każde dziecko wybiera sobie w przestrzeni sali miejsce do zabaw parateatralnych z wykorzystaniem wykonanej samodzielnie pacynki.	Można rozwinąć zabawę, pozwalając dzieciom stworzyć miejsca pracy dla pacynek, np. z pudełek tekturowych oraz innych elementów znajdujących się w sali.

		3. <i>Wesoły autobus</i> : zabawa grupowa lub indywidualna. Dzieci wykonują autobus dla swoich pacynek jadących codziennie do pracy. Zabawa parateatralna z użyciem wykonanego szablonu.	Możliwość wydrukowania sylwety autobusu w dużym formacie i przygotowaniu jednego pojazdu dla wszystkich pacynek albo dla każdego dziecka po jednej sylwecie (szablon - załącznik nr 4).
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Zasiądź przed komputerem niczym informatyk</i> : zabawy indywidualne z wykorzystaniem multimedii dla dzieci zainteresowanych tematem lub/i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Do wyboru gry z załączników nr 5, 6, 7, 8.

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

zszywacz, papier o wyższej gramaturze w formacie A4 oraz większym na autobus, kredki/flamastry, klej, kartka do wydruku A3, skrawki materiału i wełny, pudełka kartonowe, komputer lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne, które można wykorzystać wzbogacając zajęcia z dziećmi, zamieszczone na portalu Scholaris:

1. *Quiz dla „zawodowców”* - tekst zagadek;
2. *Akcesoria dla profesjonalistów* – materiał do wydrukowania;
3. *Pacynki idą do pracy* – szablony pacynek;
4. *Wesoły autobus* – szablon pojazdu;
5. *Radosny autobus* – kolorowanka multimedialna;
6. *Narzędzia pracy* – multimedialna gra typu memo;
7. *Strój strażaka* – gra multimedialna typu ubieranie postaci;
8. *Strój policjanta* – gra multimedialna typu ubieranie postaci.

