



# MONOGRAFIA LICZBY 7

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Monografia liczby 7

## Cele

Uczeń:

- określa liczebność zbiorów,
- dopełnia zbiory do 7,
- posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 7,
- odmierza za pomocą patyczków długości pasków,
- wskazuje element w szeregu.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, ruch przy muzyce.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

karteczki z cyframi od 1 do 6, przygotowane w klasie zbiory 7-elementowe, kasztany, rysunek do ćwiczeń nad aspektem miarowym liczby 7 oraz patyczki różnej długości i kolorowe paski papieru, liczby w ich kolorach.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie poznanych liczb. Uczniowie przez podniesienie odpowiedniej karteczki sygnalizują odpowiedzi na zadania nauczyciela.
2. Poznanie liczby 7. Uczniowie przeliczają zbiór kasztanów. Układają z patyczków zbiór równoliczny do kasztanów, porównują własny zbiór ze zbiorem 7-elementowym na tablicy, dokładają u siebie patyczek, aby zbiory nadal były równoliczne.
3. Aspekt kardynalny liczby 7. Uczniowie poszukują w klasie zbiorów siedmioelementowych i sami takie tworzą.
4. Aspekt porządkowy liczby 7. Nauczyciel przygotowuje rysunek przedstawiający siedmioro dzieci stojących jedno obok drugiego (ilustracja czarno-biała). Uczniowie kolorują garderobę wskazanych na rysunku dzieci, np.:
  - trzeci chłopiec od lewej strony ma zielone buty;
  - piąty od lewej ma niebieskie spodenki itd.
 Dzieci ustawiają się jedno za drugim, tak aby w każdej kolejce było 7 osób, i przedstawiają się: „Jestem trzeci w kolejce, Asia stoi przede mną i jest druga z kolei” itd.
5. Aspekt miarowy liczby 7. Uczniowie z pomocą przygotowanych patyczków odmierzają długości na paskach.

6. Nauka pisania liczby 7. Nauczyciel pokazuje poprawny zapis liczby. Ćwiczenia w pisaniu.
7. Aspekt algebraiczny liczby 7. Uczniowie tworzą „dywanik” z kolorowych klocków i zapisują w postaci działań algebraicznych.
8. *Magiczna liczba siedem* – zabawy przy muzyce (jest to znana piosenka z pedagogiki zabawy).

### Komentarz metodyczny

Pracując z dzieckiem ze SPE, należy cierpliwie czekać, aż uczeń odpowie. Jeżeli odpowie źle, należy naprowadzać go na trop, a potem zadać pytanie pomocnicze. Należy stawiać jasno sformułowane pytania, nadmiar poleceń do wykonania w krótkim czasie wprowadza chaos informacyjny.