



# ZAUFANIE SPOŁECZNE. SAMODZIELNE ZBIERANIE WARZYW I OWOCÓW

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Zaufanie społeczne. Samodzielne zbieranie warzyw i owoców

## Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 4/2x45 minut

## Cele

Uczeń:

- określa główną myśl wypowiedzi,
- udziela rad,
- znajduje w wypowiedzi pisemnej określone informacje,
- stosuje tryb przypuszczający Konjunktiv Vergangenheit,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na zadany temat,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca z partnerem, praca z artykułem prasowym.

## Środki dydaktyczne

Artykuł ze strony [https://www.t-online.de/heim-garten/garten/id\\_81712436/selbst-pfluecken-und-ernten-ist-im-trend.html](https://www.t-online.de/heim-garten/garten/id_81712436/selbst-pfluecken-und-ernten-ist-im-trend.html), słowniki, karty pracy z ćwiczeniami do artykułu.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel opowiada anegdotę, która jest przykładem zachowania cechującego się wysokim stopniem zaufania społecznego i pyta uczniów, jak oceniają zachowania, o których opowiedział. Następnie prosi uczniów, aby zastanowili się nad przykładami, w których wykazali się zaufaniem bądź jego brakiem w stosunku do obcej osoby. Uczniowie opowiadają o tym swojemu partnerowi z ławki.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel rozdaje karty pracy z krótkimi przykładami zachowań. Uczniowie oceniają je podczas rozmowy z partnerem, stosując tryb przypuszczający Konjunktiv Gegenwart i Vergangenheit, np.: *Wie würdest du an seiner Stelle reagieren?/Das hätte er, meiner Meinung nach, nicht machen sollen itd.*
4. Kolejnym krokiem jest praca z artykułem na temat samodzielnego zbierania warzyw i owoców.

5. Podsumowanie i ewaluacja: zadaniem uczniów jest pisemne wyrażenie swojej opinii na temat możliwości samodzielnego zbierania owoców, warzyw, kwiatów, uwzględniając w swojej wypowiedzi aspekt zaufania społecznego.

### Komentarz metodyczny

4. Karta pracy zawiera ćwiczenia leksykalne i gramatyczne dotyczące treści zaprezentowanych w artykule. Uczeń o szczególnych uzdolnieniach może zostać poproszony przez nauczyciela na lekcji wcześniejszej o przygotowanie karty pracy dla innych uczniów.
5. Wypowiedź pisemna może mieć formę listu czytelnika, w którym uczeń wyraża swoją opinię lub wpisu na blogu, w którym uczeń informuje o podobnej inicjatywie podjętej w jego miejscu zamieszkania. Prace uczniów prowadzący ocenia po zakończeniu lekcji. Nauczyciel zwraca uwagę na błędy ortograficzne i interpunkcyjne w przypadku uczniów z dysleksją.